

CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES – 2018



ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

NIVEL : SECUNDARIA

GRADO : PRIMERO

CICLO : VI

COMPETENCIA 1.- RECONOCE LA VERDAD TRASCENDENTE Y SE IDENTIFICA COMO HIJO DE DIOS PARA ESTABLECER RELACIONES DE RECONCILIACIÓN Y VIVIR SU FE EN DIVERSOS CONTEXTOS.			
ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
	1. Reconoce la acción amorosa de Dios en su vida y en la historia, interactuando con el entorno natural y cultural, con una actitud de agradecimiento y respeto (Fe histórica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las celebraciones de nuestra fe cristiana en el calendario Litúrgico Propone acciones para vivir el tiempo de cuaresma y la Semana santa Descubre en la Santa Misa la presencia de Jesús a través de la Eucaristía. 	<p>.Calendario Litúrgico</p> <p>1. Calendario litúrgico</p> <p>2. La Cuaresma tiempo de conversión y preparación para la Pascua Y Viviendo la semana santa</p> <p>3. Participación en la Santa Misa</p> <p>¿Qué es la Santa Misa? ¿Cuáles son los fines de la Santa Misa? Y partes Ornamentos religiosos</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que Dios es un Dios Trinitario. 	<p>El Misterio de Dios</p> <p>8. ¿Quién es Dios?</p> <p>Presentación de Dios Uno y Trino</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las fuentes de la Revelación de Dios al hombre • Explica la importancia de la Biblia como Palabra de Dios • Practica el modo correcto de citar los libros de la Biblia. 	<p><u>Las Fuentes de la Revelación</u></p> <p>9. La Sagrada Tradición 10 La Sagrada Escritura: . Autor Inspiración, Palabra divina y Palabra humana, Partes: A.T. y N.T. (canonicidad) .</p> <p>11. Modo correcto de citar los libros de la Biblia.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el Plan de Dios manifestado en la historia de Noé y Abraham. • Describe a Isaac, Jacob y José como figuras de Jesucristo. 	<p><u>Historia de la salvación</u></p> <p>19. Noé,. Abraham: Nuestro Padre en la fe 20.Isaac (Figura de Jesucristo) Jacob y José (Figura de Jesucristo, el siervo de Dios)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los lugares santos donde vivió el hijo de Dios y los aspectos importantes de la religión de Jesús 	<p><u>El país de Jesús</u></p> <p>27.Tierra Santa (Geografía) - La religión judía: Ley mosaica, doctrina, principales fiestas judías</p>
	<p>2. Asume su identidad de persona humana trascendente reconciliándose con Dios, consigo mismo, con los demás y con la creación (Fe y conversión)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e Identifica el proceso de mentira en la caída del pecado original. • Reconoce que el Pecado es fuente de las rupturas que aquejan al hombre. • Descubre el amor de Dios por el hombre al prometerle la salvación 	<p><u>El pecado y el perdón</u></p> <p>16.La caída de nuestros primeros padres. Proceso para caer en el pecado(Dialogo, Tentación, pecado y difusión del mal) 17.El pecado y sus consecuencias: Ruptura con Dios, con uno mismo, con los demás y con la naturaleza. 18.La promesa de la salvación (Kerigma). <i>Génesis 3, 15</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Valora las enseñanzas que Dios nos da a través de los jueces y los reyes • Reconoce que los profetas son los mensajeros de Dios para su pueblo. 	<p><u>Los jueces, Reyes y Profetas,</u> 23. Los jueces en Israel : Sansón (Los 7 pecados capitales) . Reyes : Saúl, David, Salomón 24. Profetas Principales profetas, saber escuchar a los profetas que Dios nos envía. Las Profecía mesiánicas.</p>
	<p>3. Da razón de su fe con argumentos comprensibles y con gestos creíbles para el hombre actual en diferentes contextos (Fe como Verdad, Fe y razón)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en la creación la primera manifestación del amor a de Dios por el hombre. • Reconoce que Dios creó a hombre y a la mujer a su imagen y semejanza. • Asumir una recta actitud del cuidado de la naturaleza como creación de Dios. 	<p><u>Dios creador</u> 12. Dios crea al mundo por amor: Dios crea por sabiduría y por amor, Dios crea de la nada, Dios crea un mundo ordenado y bueno, ...(Catecismo de la Iglesia Católica) y El relato de la creación según el libro del Génesis. 13. Dios crea al hombre por sobreabundancia de amor: El hombre creado a imagen y semejanza de Dios. Creado con cuatro niveles de armonía: Armonía con Dios, con uno mismo, con los demás y con la naturaleza. 14. Dios crea al hombre: Varón y mujer iguales en dignidad y complementarios. Creados como unidad integral: Bio-Psico y espiritual 15.. Cuidando nuestra casa común (Laudato Si)</p>

COMPETENCIA 2.- VALORA A JESUCRISTO COMO MODELO DE HOMBRE Y SALVADOR PARA ACTUAR COMO ÉL EN CUALQUIER CONTEXTO Y SITUACIÓN

ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
<p>Acepta a Jesucristo como modelo de juventud, hombre y Salvador, desde una cosmovisión cristiana, para actuar como Él. Practica los principios de su conciencia moral, en la familia, el barrio, la comunidad y la comunidad educativa, en situaciones que la sociedad le presenta</p>	<p>1. Interpreta la realidad a la luz del mensaje y ejemplo de Jesucristo construyendo una cosmovisión cristiana para actuar en su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el cumplimiento de la Promesa de Dios en la Encarnación de su Hijo Jesucristo • Diferencia entre devoción y culto como manifestaciones del amor del pueblo hacia la Virgen María 	<p><u>La plenitud de la Revelación</u> 25.El Misterio de la Encarnación. .Jesucristo Verdadero Dios y verdadero hombre. 26 La Virgen María modelo de creyente Devoción y culto a la Virgen.</p>
	<p>2. Actúa según los principios de la conciencia moral cristiana en situaciones concretas de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el amor de Dios en la historia de su pueblo, al salvarlo de la esclavitud de Egipto. • Asume compromisos para vivir según los mandamientos de la ley de Dios en cada instante de su vida 	<p><u>Moisés y la Alianza</u> 21. Moisés el libertador del pueblo de Israel 22. Dios hace Alianza con su pueblo y le da sus 10 Mandamientos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica el significado de libertad para el cristiano. • Comprende la trascendencia del hombre como fin sobrenatural 	<p><u>Jesús cumple la Voluntad del Padre en libertad</u> 30. Libertad humana 31. Fin sobrenatural del hombre</p>

COMPETENCIA 3.- COOPERA EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO Y CONSTRUYE UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA, SOLIDARIA Y FRATERNA

ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
<p>Ejerce su liderazgo con responsabilidad en la comunidad donde se desenvuelve. Busca la paz promoviendo el diálogo en situaciones de conflicto y evitando la violencia e indiferencia en el entorno. Actúa de acuerdo con los principios de la justicia, la paz, la fraternidad y la unidad en su familia, institución educativa y comunidad.</p>	<p>1. Transforma el mundo participando en la vida y misión de la comunidad de creyentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discierne las razones por la que debe plantearse metas en su vida. • Elabora su plan de vida para vivir las enseñanzas de Jesucristo desde su horario personal 	<p><u>Mi Plan de vida</u></p> <p>6. Mi plan de vida y mis metas ¿cuál es el plan de Dios para mi vida? ¿Te has planteado coronar metas en tu vida? Medios para alcanzar tus metas: La Gracia de Dios y tu esfuerzo perseverante en tu plan de vida. 7. Estructura del Plan de vida(Horario personal)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la presencia de la Santísima Trinidad en el Bautismo de Jesús. • Propone medios para vencer las tentaciones en su vida cotidiana siguiendo el ejemplo de Jesús 	<p><u>El inicio de la vida pública de Jesús cumpliendo la voluntad del Padre</u></p> <p>28. Enseñanzas del bautismo de Jesús en el río Jordán 29. Enseñanzas de las tentaciones en el desierto.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Esquematiza las ideas importantes del tiempo de adviento . • Argumenta la importancia de celebrar la Navidad en familia 	<p><u>Adviento y Navidad</u></p> <p>35. Adviento tiempo de preparación para la venida del Señor . La corona de adviento -significado (Esperanza, amor, alegría, penitencia) 36. La Navidad es Jesús <i>La Navidad en familia</i></p>
	<p>2. Se compromete a trabajar con todos buscando la paz, la solidaridad, la justicia y el bien común movido por el amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la vida desde su concepción como un don de Dios. • Explica el origen de la vida con la historia de un ser humano pequeño. 	<p><u>La vida humana</u></p> <p>4. El milagro de la vida humana en el seno de la familia(La procreación humana) 5. Historia de un ser humano pequeño</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora los sacramentos como medios de santificación personal • Asume el bautismo como el sacramento que lo convierte en hijo adoptivo de Dios • Identifica la misericordia de Dios en el perdón y la reconciliación 	<p>. La vida Divina se nos comunica a través de los <u>Sacramentos</u></p> <p>32 Los Sacramentos: Definición, Institución elementos, efectos</p> <p>33. El Sacramento del Bautismo: Definición, Institución elementos, efectos</p> <p>34.El Sacramento de la reconciliación: Definición, Institución elementos, efectos</p> <p>Pasos para hacer una buena confesión.</p>
--	--	--	--

ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

NIVEL : SECUNDARIA

GRADO : SEGUNDO

CICLO : VI

COMPETENCIA 1.- RECONOCE LA VERDAD TRASCENDENTE Y SE IDENTIFICA COMO HIJO DE DIOS PARA ESTABLECER RELACIONES DE RECONCILIACIÓN Y VIVIR SU FE EN DIVERSOS CONTEXTOS.			
ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Identifica los distintos momentos de la Historia de la Salvación donde Dios, por su misericordia, se manifiesta a los hombres y a su pueblo. Reconoce el proceso histórico de la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e	1. Reconoce la acción amorosa de Dios en su vida y en la historia, interactuando con el entorno natural y cultural, con una actitud de agradecimiento y respeto (Fe histórica)	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones para vivir el tiempo de cuaresma • Reconoce el amor de Dios en el proceso del Vía crucis vivenciando su fe en semana santa 	<p>Tiempo Litúrgico</p> <p>1.El Tiempo de Cuaresma : origen significado, y las prácticas cuaresmales.</p> <p>2.Semana Santa: Domingo de Ramos, Pasión muerte y resurrección</p>

<p>interpretación básica en relación con la historia y experiencia religiosa del pueblo de Israel. Practica el perdón y la reconciliación como medios para restablecer la relación de amistad con Dios, con los demás y con la naturaleza, deteriorada por el pecado y transformada por la gracia. Interpreta los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones. Comparte su fe con los demás respetando la cosmovisión religiosa de sus compañeros.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los Evangelios como la Buena Nueva de Jesucristo • Compara los evangelios sinópticos del evangelio teológico. • Práctica la oración de la Lectio Divina para mantener una relación cercana con Jesucristo. 	<p>Los Evangelios 7. Los Evangelios: Autores,. Símbolos 8. Los Evangelios: Evangelios Sinópticos y Teológico 9. Conocimiento y práctica de la Lectio Divina</p>
	<p>2. Asume su identidad de persona humana trascendente reconciliándose con Dios, consigo mismo, con los demás y con la creación (Fe y conversión)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre los acontecimientos que se dieron en la última cena. • Asumir las dificultades diarias como participación de la cruz de Cristo. • Argumenta la importancia de la Resurrección de Jesús para su vida. 	<p><u>.Pasión, muerte y resurrección del Señor</u> 18. La Última Cena: El mandamiento del Amor, la Institución del Sacerdocio, la Institución de la Eucaristía. 19. Jesús muere en la cruz por mí. .20. La Resurrección de Jesús Significado.</p>
	<p>3. Da razón de su fe con argumentos comprensibles y con gestos creíbles para el hombre actual en diferentes contextos (Fe como Verdad, Fe y razón)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones para acudir con prudente frecuencia a la reconciliación sacramental • Conoce la naturaleza y las implicancias del sacramento de la Unción de los enfermos 	<p><u>Sacramentos de curación</u> 31. Sacramento de la Reconciliación: Institución , parábolas del perdón - Los enemigos del alma: Mundo, demonio y carne -¿Qué es el pecado? , Clases de pecado. - Pasos para una buena Reconciliación o confesión. 32. Sacramento de la Unción de los enfermos: Institución, signos y efectos del Sacramento</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre los Novísimos según enseñanzas de las Sagradas Escrituras 	<p><u>Nuestro eterno destino</u> 22. Nuestro eterno destino: Muerte, juicio particular y universal, purgatorio, cielo, infierno.</p>

COMPETENCIA 2.- VALORA A JESUCRISTO COMO MODELO DE HOMBRE Y SALVADOR PARA ACTUAR COMO ÉL EN CUALQUIER CONTEXTO Y SITUACIÓN

ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
<p>Acepta a Jesucristo como modelo de juventud, hombre y Salvador, desde una cosmovisión cristiana, para actuar como Él. Practica los principios de su conciencia moral, en la familia, el barrio, la comunidad y la comunidad educativa, en situaciones que la sociedad le presenta</p>	<p>1. Interpreta la realidad a la luz del mensaje y ejemplo de Jesucristo construyendo una cosmovisión cristiana para actuar en su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acoge el amor de Dios manifestado en Jesucristo. • Identifica los acontecimientos que se dieron en la infancia de Jesús según las enseñanzas de las Sagradas Escrituras. 	<p><u>La encarnación y los primeros años de Jesús.</u> 10. La Encarnación y nacimiento de Jesús. .11. Infancia y Vida oculta de Jesús.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los acontecimientos del inicio de la vida pública de Jesús, en las sagradas escrituras. • Reconocer las características del Reino de Dios predicado por Jesucristo. • Interpreta el mensaje de las parábolas de Jesús y la manera en que podemos vivirlas • Identifica los milagros realizados por Jesucristo y su significado en las Sagradas escrituras. 	<p><u>Vida pública de Jesús</u> 12 Inicio de su vida pública: bautismo de Jesús, su primer discurso, la elección de los primeros seguidores de Jesús.</p> <p>13. El Reino de Dios 14. las parábolas sobre el Reino de Dios. 15. Los milagros de Jesús y su significado.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre las apariciones de Jesús resucitado y su ascensión en las Sagradas Escrituras. 	<p><u>Apariciones de Jesús y su Ascensión</u> 21. Las apariciones de Jesús resucitado y su ascensión a los cielos.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Percibe la alegría y la fuerza de la presencia del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia y en la propia vida. • Acoge a María como madre de la Iglesia y madre nuestra. 	<p><u>Pentecostés y María</u> 23. La Venida del Espíritu Santo sobre la Virgen y los apóstoles: Símbolos y apelativos 24. María en la vida de los creyentes.</p>
2. Actúa según los principios de la conciencia moral cristiana en situaciones concretas de la vida		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y valora el programa de vida que Jesucristo propone en las Bienaventuranzas. • Propone acciones para vivir las Bienaventuranzas en las situaciones concretas de la vida. 	<p><u>Las bienaventuranzas</u> 16.¿Cuáles son las bienaventuranzas y qué importancia tienen? 17.¿Cómo alcanza el hombre la bienaventuranza eterna?.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre la amistad, el enamoramiento y el noviazgo para asumir un comportamiento adecuado. • Identifica los elementos y frutos del sacramento del matrimonio. 	<p><u>Sacramento del Matrimonio</u> .33.Amidad, enamoramiento y noviazgo. .34.El sacramento del Matrimonio: Elementos y efectos</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la naturaleza y las implicancias del sacramento del Orden sacerdotal 	<p><u>Orden sacerdotal</u> .35.La vocación: Don y responsabilidad. ¿Por qué Jesús instituyó el sacramento del orden sacerdotal? ¿Quién puede recibir el sacramento del Orden sacerdotal? ¿Cuál es el efecto de la Ordenación presbiteral?</p>

COMPETENCIA 3.- COOPERA EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO Y CONSTRUYE UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA, SOLIDARIA Y FRATERNA

ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
<p>Ejerce su liderazgo con responsabilidad en la comunidad donde se desenvuelve. Busca la paz promoviendo el diálogo en situaciones de conflicto y evitando la violencia e indiferencia en el entorno. Actúa de acuerdo con los principios de la justicia, la paz, la fraternidad y la unidad en su familia, institución educativa y comunidad.</p>	<p>1. Transforma el mundo participando en la vida y misión de la comunidad de creyentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un Plan de vida para vivir una autentica vida cristiana 	<p><u>Mi plan de vida</u> 5.¿Cuál es el plan de Dios para tu vida? ¿Cuáles son tus metas en la vida? ¿Qué medios estás poniendo para alcanzarlos? 6.Estructura del Plan de vida(Horario personal)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta que la iglesia conformada por todos los bautizados fue fundada por Cristo y en Cristo 	<p><u>Jesús y la Iglesia</u> 25.Fundación: El primer paso: El anuncio del Reino de Dios Mc.1,15. La elección de los doce, Pedro el primer papa.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la Liturgia en la vida de la Iglesia y cuáles son los objetos y símbolos litúrgicos que usa en sus celebraciones. 	<p><u>La liturgia de la Iglesia y culto a Dios</u> 26.La liturgia: ¿Qué es la Liturgia?¿Qué lugar ocupa la liturgia en la vida de la iglesia? 27.El lugar de la celebración litúrgica, objetos y símbolos litúrgicos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de los sacramentos del bautismo y la confirmación como la iniciación de la fe cristiana • Explica la presencia real de Cristo en el sacramento de la Eucaristía 	<p><u>Los sacramentos de Iniciación Cristiana</u> 28. Bautismo y Confirmación 29. Eucaristía.</p>
	<p>2. Se compromete a trabajar con todos buscando la paz, la solidaridad, la justicia y el bien común movido por el amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la importancia de la familia en la sociedad de hoy. Valora el don de la vida como un regalo de Dios. 	<p><u>La vida y la familia</u> 3.La familia santuario de la vida 4.La vida es valiosa desde la concepción, desarrollo hasta la muerte natural.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Asume el compromiso de vivir las virtudes de los personajes del tiempo de adviento en su vida cotidiana. • Propone medios para vivir la Navidad en familia 	<p>Tiempo de Adviento y Navidad</p> <p>36. Adviento : Preparándonos junto a las figuras más saltantes del Adviento : Isaías, San Juan Bautista y la Virgen María</p> <p>37. Navidad: Historia y signos La Navidad en familia.</p>
--	--	---	--

ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

NIVEL : SECUNDARIA

GRADO : TERCERO

CICLO : VII

COMPETENCIA 1.- RECONOCE LA VERDAD TRASCENDENTE Y SE IDENTIFICA COMO HIJO DE DIOS PARA ESTABLECER RELACIONES DE RECONCILIACIÓN Y VIVIR SU FE EN DIVERSOS CONTEXTOS.			
ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Se reconoce como persona trascendente creada a imagen y semejanza de Dios y actúa en todo momento de acuerdo a la verdad. Acepta que Dios actúa en la historia de la humanidad, de la iglesia y en su propia historia. Practica el perdón y la reconciliación como expresión de su conversión y cercanía a Dios asumiendo las consecuencias de sus actos y reparando los	1. Reconoce la acción amorosa de Dios en su vida y en la historia, interactuando con el entorno natural y cultural, con una actitud de agradecimiento y respeto (Fe histórica)	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el mensaje de la Palabra de Dios en el tiempo de cuaresma • Comprende el misterio de la Pasión, Muerte y Resurrección de Cristo en el triduo pascual 	<p>Cuaresma y Semana Santa</p> <p>1. Las lecturas del Evangelio de cada domingo de Cuaresma</p> <p>2. Semana Santa: Significado del triduo Pascual</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • -Explica el origen de la iglesia con fundamentos claros que le permite fortalecer su fe en su doctrina • Identifica los dones y del de Espíritu Santo para ponerlos al servicio de los demás. 	<p>La Iglesia</p> <p>7. Nacimiento de la Iglesia (Evangelios y Hechos de los Apóstoles)</p> <p>8. El Espíritu Santo en Pentecostés- Dones, carismas</p>

<p>daños causados. Expresa con libertad su experiencia religiosa y espiritual en su entorno participando en actividades religiosas significativas y respetando las diversas cosmovisiones religiosas de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en las primeras comunidades cristianas el cumplimiento de las enseñanzas de la fe. • Propone acciones para vivir la unidad, la santidad, y catolicidad de la Iglesia en un compromiso apostólico 	<p>9. Primeras comunidades cristianas Historia, características</p> <p>10. Notas de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la valentía que implica ser cristiano siendo coherente como fueron los primeros testigos de la fe. • Identificar los padres de la Iglesia la importancia de los concilios 	<p><u>La Iglesia Antigua</u></p> <p>11. Las persecuciones a los cristianos, el edicto de Milán (Año 313)</p> <p><i>12. Los padres de la Iglesia y los primeros concilios: Nicea, Constantinopla, Efeso, Calcedonia</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los momentos difíciles de la Iglesia en la historia. • identifica los grandes aportes de la Iglesia al mundo en el tiempo y la historia 	<p><u>La Iglesia en la Edad Media y la cristiandad</u></p> <p>13. La Iglesia: El Cisma de Oriente, la Inquisición. Las cruzadas...</p> <p>14. La edad de oro en la cristiandad Los monasterios, las universidades y la escolástica</p>
	<p>2. Asume su identidad de persona humana trascendente reconciliándose con Dios, consigo mismo, con los demás y con la creación (Fe y conversión)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre las grandes obras en la vida de los santos que defendieron la Iglesia. • Valora las cualidades de los Santos que tuvieron a Dios como principio de su fe

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que el concilio de Trento orientó la auténtica Reforma de la Iglesia Católica. • Conoce las principales motivaciones históricas e ideológicas de la Revolución Francesa, su relación con la ilustración y sus consecuencias en la vida de la Iglesia 	<p><u>La Iglesia en la época moderna</u></p> <p>16. La Reforma Protestante y .La Reforma Católica-Concilio de Trento</p> <p>17. La Ilustración y la revolución francesa y la vida e la Iglesia</p>
	3. Da razón de su fe con argumentos comprensibles y con gestos creíbles para el hombre actual en diferentes contextos (Fe como Verdad, Fe y razón)	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge información sobre los acontecimientos más importantes que se dieron en la época contemporánea • Fundamenta la importancia que tuvo la renovación de la Iglesia en el Concilio Vaticano II. • Identifica los principales documentos del Concilio Vaticano II. 	<p><u>La Iglesia contemporánea</u></p> <p>22. Características del mundo contemporáneo.</p> <p>23. El Concilio Vaticano II</p> <p>Aportes del Concilio Vaticano II</p> <p>24. documentos principales del Concilio Vaticano II.</p>

COMPETENCIA 2.- VALORA A JESUCRISTO COMO MODELO DE HOMBRE Y SALVADOR PARA ACTUAR COMO ÉL EN CUALQUIER CONTEXTO Y SITUACIÓN

ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Asume el estilo de vida de Jesucristo, hombre y Salvador encontrando en él un modelo de ser joven. Actúa desde una cosmovisión cristiana según los principios de su conciencia moral cristiana practicando principios éticos, morales y religiosos en la familia, la	1. Interpreta la realidad a la luz del mensaje y ejemplo de Jesucristo construyendo una cosmovisión cristiana para actuar en su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la presencia de la Iglesia y su labor en la primera evangelización en el nuevo mundo • Indaga sobre las advocaciones marianas en América Latina. • Valorar la labor abnegada de los primeros evangelizadores en América Latina y adherirse de corazón a la nueva evangelización. 	<p><u>La Evangelización en América y el Perú</u></p> <p>18. El descubrimiento de América y las luces de la evangelización.</p> <p>19. La Virgen María en la evangelización de América (Advocaciones)</p> <p>20. La evangelización en el Perú: Las órdenes religiosas.</p>

<p>comunidad educativa y en toda situación que la sociedad le presente</p>	<p>2. Actúa según los principios de la conciencia moral cristiana en situaciones concretas de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende a la persona en todas sus condiciones por su dignidad de ser persona creada a imagen de Dios. • Explica el significado de la verdadera libertad para el hombre • Analiza el sentido e importancia de la ley moral. • Asume el compromiso de actuar según la conciencia moral. • Comprende el sentido del bien y del mal en los actos humanos. 	<p><u>Moral cristiana</u> 25. La dignidad de la persona humana 26. El hombre ser libre y moral 27. La ley moral 28. La conciencia moral. 29. La moralidad de los actos humanos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica el verdadero sentido y significado de la sexualidad humana. • Comprende la importancia de la castidad como opción de vida para el cristiano • Identifica los antecedentes y principios de la Ideología de género. 	<p><u>La sexualidad humana</u> 30. La sexualidad humana: Verdad y significado. 31. La Castidad 32. Ideología de Género: Perversión de la sexualidad.</p>

COMPETENCIA 3.- COOPERA EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO Y CONSTRUYE UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA, SOLIDARIA Y FRATERNA

ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
<p>Ejerce su liderazgo responsable en todos los ámbitos de la vida promoviendo el diálogo y actuando con generosidad frente a las necesidades de su comunidad. Promueve</p>	<p>1. Transforma el mundo participando en la vida y misión de la comunidad de creyentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de tener una Plan de vida cristiana para una experiencia de vida más ordenada • Elabora su plan de vida cristiana construyendo su horario personal 	<p><u>Mi Plan de vida</u> 5. ¿Quieres tener un plan de vida? ¿Por qué? ¿Para qué? 6. Estructura del plan de vida: Horario.</p>

<p>activamente una cultura de paz, de unidad, de inclusión de acuerdo con los principios de la justicia, la fraternidad, la unidad e igualdad, en su familia, institución educativa y comunidad. Denuncia las formas de injusticia, indiferencia y exclusión que destruyen las relaciones humanas y el respeto a la persona en la sociedad de hoy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Asume el adviento como un tiempo de preparación para el nacimiento de Jesús. • Propone medios para vivir la Navidad en familia. 	<p><u>Adviento y Navidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 33. Adviento : Preparación para la venida del Señor • 34. Navidad es Jesús <i>La navidad en familia</i>
	<p>2. Se compromete a trabajar con todos buscando la paz, la solidaridad, la justicia y el bien común movido por el amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discierne sobre los casos y técnicas empleadas en el diagnóstico para defender la vida en cualquier condición • Asume la voz que tiene cada ser humano por defender su vida 	<p><u>El don de la vida humana</u></p> <p>3. El diagnóstico prenatal ¿Con qué fines?</p> <p>4. El Dr. Bernard Nathanson y “el grito del silencio”.</p>

GRADO : CUARTO

CICLO : VII

COMPETENCIA 1.- RECONOCE LA VERDAD TRASCENDENTE Y SE IDENTIFICA COMO HIJO DE DIOS PARA ESTABLECER RELACIONES DE RECONCILIACIÓN Y VIVIR SU FE EN DIVERSOS CONTEXTOS.			
ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
14. Se reconoce como persona trascendente creada a imagen y semejanza de Dios y actúa en todo momento de acuerdo a la verdad. Acepta que Dios actúa en la historia de la humanidad, de la iglesia y en su propia historia. Practica el perdón y la reconciliación como expresión de su conversión y cercanía a Dios asumiendo las consecuencias de sus actos y reparando los daños causados. Expresa con libertad su experiencia religiosa y espiritual en su entorno participando en actividades religiosas significativas y respetando las	1. Reconoce la acción amorosa de Dios en su vida y en la historia, interactuando con el entorno natural y cultural, con una actitud de agradecimiento y respeto (Fe histórica)	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el mensaje del Papa Francisco para vivenciarlo en cuaresma • Identifica en la Semana Santa la Pascua del Señor que es el amor de Dios por nosotros 	<p><u>Año litúrgico</u></p> <p>1.- El mensaje del Papa para este tiempo de Cuaresma.</p> <p>2.- La Pascua del Señor</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia • Asume que la Iglesia es el nuevo pueblo de Dios • Identifica a la Iglesia como Cuerpo místico de Cristo • Interpreta el significado de Iglesia como templo del Espíritu Santo 	<p><u>La Iglesia en el designio de Dios</u></p> <p>7.La Iglesia vivificada por el Espíritu Santo .</p> <p>8.La Iglesia: Nuevo Pueblo de Dios</p> <p>9.La Iglesia :Cuerpo de Cristo</p> <p>10.La Iglesia: Templo del Espíritu Santo</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la misión de María como Madre Nuestra y de la Iglesia • Explica el significado de los Dogmas Marianos que se dieron en la Iglesia 	<p><u>María Madre de la Iglesia</u></p> <p>11. María en la Iglesia y en la vida de los jóvenes.</p> <p>12.Dogmas Marianos</p>

<p>diversas cosmovisiones religiosas de sus compañeros.</p>	<p>2. Asume su identidad de persona humana trascendente reconciliándose con Dios, consigo mismo, con los demás y con la creación (Fe y conversión)</p> <p>3. Da razón de su fe con argumentos comprensibles y con gestos creíbles para el hombre actual en diferentes contextos (Fe como Verdad, Fe y razón)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea acciones que evidencian la expresión del amor del hombre para con Dios según los dos primeros mandamientos. • Reconoce la necesidad de trascender a Dios vivenciando el tercer mandamiento 	<p><u>La Ley de Dios: Los Mandamientos</u></p> <p>25. Primer y segundo mandamiento 26. Tercer Mandamiento</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta que el Magisterio de la Iglesia es luz que ilumina nuestra vida para ser buenos cristianos. • Señala la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia en la fe cristiana. • Identifica los documentos pontificios que se han dado en la Iglesia. 	<p><u>El Magisterio de la Iglesia</u></p> <p>18..La sucesión apostólica y el magisterio Extraordinario y Ordinario 19. Documentos del Magisterio de la Iglesia.(Catecismo de la Iglesia, Derecho Canónico...) 20. Clasificación de los documentos pontificios y la enseñanza social de los Papas</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza las principales enseñanzas del Magisterio latinoamericano para valorar su mensaje de unidad y justicia. • Argumenta el mensaje de los CELAM para la vida de los cristianos 	<p><u>Magisterio en la Iglesia en Latinoamericana</u></p> <p>21.. Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano : Río de Janeiro, Medellín, Puebla. 22. Las dos últimas Conferencias del Episcopado Latinoamericano: Santo Domingo y Aparecida</p>

COMPETENCIA 2.- VALORA A JESUCRISTO COMO MODELO DE HOMBRE Y SALVADOR PARA ACTUAR COMO ÉL EN CUALQUIER CONTEXTO Y SITUACIÓN

ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
<p>Asume el estilo de vida de Jesucristo, hombre y Salvador encontrando en él un modelo de ser joven. Actúa desde una cosmovisión cristiana según los principios de su conciencia moral cristiana practicando principios éticos, morales y religiosos en la familia, la comunidad educativa y en toda situación que la sociedad le presente</p>	<p>1. Interpreta la realidad a la luz del mensaje y ejemplo de Jesucristo construyendo una cosmovisión cristiana para actuar en su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que ha sido voluntad del Señor Jesús darle a la Iglesia la estructura jerárquica que tiene hoy. • Manifiesta la triple función del Magisterio de la Iglesia 	<p><u>Organización de la iglesia</u> 13. La jerarquía de la Iglesia : El Papa, los Obispos, Los presbíteros, Los diáconos. 14. Triple función de los Obispos: Santificar Gobernar, enseñar</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Descubre su misión de laico en la Iglesia para vivir con entusiasmo su vocación de amor y servicio. • Descubre las enseñanzas que nos da la Exhortación apostólica “Christifideles laici” 	<p><u>Los fieles laicos</u> 15. La vocación de los fieles laicos y su misión en la Iglesia 16. Reflexiones en torno a la Exhortación apostólica “Christifideles laici”</p>
		<p>Reconoce que la vida consagrada es una vocación que Dios da para amar y servir al prójimo.</p>	<p><u>La vida consagrada</u> 17. La belleza de la vida consagrada y su aporte a la misión de la iglesia</p>
	<p>2. Actúa según los principios de la conciencia moral cristiana en situaciones concretas de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las expresiones de la ley moral 	<p><u>Moral Cristiana</u> 23. La Ley Moral : La Ley Eterna, Ley Natural, Ley Revelada y las leyes Civiles y Eclesiásticas.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Descubre que los mandamientos que Dios nos da son el camino para ser felices en la vida. 	<p><u>La Ley de Dios: Los Mandamientos</u> 24. Los Mandamientos de la Ley de Dios</p>
			<p>27. Cuarto Mandamiento 28. Quinto mandamiento</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Valora el amor de sus padres, poniendo en práctica acciones de amor, respeto y gratitud. • Propone acciones para defender la vida humana en el contexto social que le ha tocado vivir. • Reconoce el sentido del Noveno y sexto Mandamiento para fortalecer su pureza de corazón, su pensamiento y sus acciones. • Asume el compromiso de amar a su prójimo cumpliendo el octavo mandamiento. 	<p>29.Sexto y noveno mandamiento</p> <p>30. Octavo Mandamiento</p>
--	--	--	--

COMPETENCIA 3.- COOPERA EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO Y CONSTRUYE UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA, SOLIDARIA Y FRATERNA

ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
<p>Ejerce su liderazgo responsable en todos los ámbitos de la vida promoviendo el diálogo y actuando con generosidad frente a las necesidades de su comunidad. Promueve activamente una cultura de paz, de unidad, de inclusión de acuerdo con los principios de la justicia, la fraternidad, la unidad e igualdad, en su familia, institución educativa y comunidad. Denuncia las formas</p>	<p>1. Transforma el mundo participando en la vida y misión de la comunidad de creyentes</p>	<p>Formula su proyecto de vida según el modelo de una vida cristiana auténtica</p>	<p><u>Mi Plan de vida</u> 5.¿Cuál es el plan de Dios en mi vida ? 6. Elaborando mi horario personal (Teniendo en cuenta a Dios, la familia, el estudio, el deporte)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de participar en la Santa Misa para la fe los cristianos • Descubre la presencia de Dios en la Eucaristía y la Reconciliación. • Propone acciones en su vida para cumplir los mandamientos de la santa Madre Iglesia 	<p><u>Los Mandamientos de la Santa Madre Iglesia</u> 32. Primer Mandamiento de la Santa Madre Iglesia 33 Segundo Mandamiento de la Santa Madre Iglesia 34. Tercero, cuarto y quinto Mandamiento de la Santa Madre Iglesia</p>

de injusticia, indiferencia y exclusión que destruyen las relaciones humanas y el respeto a la persona en la sociedad de hoy.		<ul style="list-style-type: none"> • Extrae las enseñanzas de la encíclica Humanae Vitae. • Valora a la familia como una vocación de amor a la vida en la convivencia y la búsqueda de la felicidad 	<u>La vida y la familia</u> 3. Reflexionando en torno a la encíclica Humanae vitae. 4. La familia: Exhortación Apostólica Familiaris Consortio. Importancia de la presencia del padre y de la madre en el hogar. (Amores Laetticia).
		<ul style="list-style-type: none"> • Discierne la importancia de la honestidad, la honradez y la veracidad en la vida personal y social 	31 Séptimo Mandamiento y Décimo Mandamiento
		<ul style="list-style-type: none"> • 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Descubre en la corona de adviento la importancia de vivir la cuaresma • Explica el misterio de la navidad como el amor de Dios presente en el mundo 	<u>Adviento y Navidad</u> 35. El Adviento. Celebración de la Palabra en torno a la corona de adviento. 36. El Misterio de la Navidad

ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

NIVEL : SECUNDARIA

GRADO : QUINTO

CICLO : VII

COMPETENCIA 1.- RECONOCE LA VERDAD TRASCENDENTE Y SE IDENTIFICA COMO HIJO DE DIOS PARA ESTABLECER RELACIONES DE RECONCILIACIÓN Y VIVIR SU FE EN DIVERSOS CONTEXTOS.			
ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Se reconoce como persona trascendente creada a imagen y semejanza de Dios y actúa en todo momento de acuerdo a la verdad. Acepta que Dios actúa en la historia de la humanidad, de la iglesia y en su propia historia. Practica el perdón y la reconciliación como expresión de su conversión y cercanía a Dios asumiendo las consecuencias de sus actos y reparando los daños causados. Expresa con libertad su experiencia religiosa y espiritual en su entorno participando en actividades religiosas significativas y respetando las diversas cosmovisiones religiosas de sus compañeros.	1. Reconoce la acción amorosa de Dios en su vida y en la historia, interactuando con el entorno natural y cultural, con una actitud de agradecimiento y respeto (Fe histórica)	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la Cuaresma como un tiempo de conversión basado en las acciones de misericordia. • Explica el amor de Dios manifestado en la Pascua de Resurrección que le permite fortalecer su fe 	La Cuaresma y la Pascua 1. La Cuaresma tiempo de conversión Obras de misericordia 2. La Pascua de resurrección La Vigilia Pascual
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la presencia de Dios es el aliento espiritual para la vida del hombre • Analiza las consecuencias de vivir sin Dios y poner la confianza en el pensamiento humano. • Explica con claridad el mensaje principal de la ideología de género según los principios cristianos. • Propone alternativas de solución para evitar la ruptura de la familia 	Características del mundo contemporáneo 9. El relativismo y el ateísmo 10. El individualismo y el hedonismo 11. La ideología de género (No importa la base biológica del hombre sino su sentir) 12. Crisis de la familia
	2. Asume su identidad de persona humana trascendente reconciliándose con Dios, consigo mismo, con los demás y con la creación (Fe y conversión)	Descubre que la santidad es un estilo de vida para seguir el ejemplo del Señor Jesús	Vocación a la santidad 33. Sean santos como mi Padre es santo. Características de la santidad, medios para vivir la santidad, ejemplos de santidad.

	<p>3. Da razón de su fe con argumentos comprensibles y con gestos creíbles para el hombre actual en diferentes contextos (Fe como Verdad, Fe y razón)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la existencia de Dios en la creación y en la vida del hombre. • Argumenta la existencia de Dios mediante las vías de Santo Tomás de Aquino. 	<p><u>La existencia de Dios</u> 7. Las cosas creadas y el hombre nos “hablan” de Dios. 8. Las “Vías” de Santo Tomás de Aquino</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta la importancia de la Doctrina Social de la Iglesia para la vida social. • Reconoce los principios de la DSI que defiende a la persona y la dignidad humana 	<p><u>Doctrina Social de la Iglesia</u> 16. D.S.I.: importancia, método de la D.S.I. y principios de la D.S.I. 17. Principios de la Doctrina Social de la Iglesia</p>
<p>COMPETENCIA 2.- VALORA A JESUCRISTO COMO MODELO DE HOMBRE Y SALVADOR PARA ACTUAR COMO ÉL EN CUALQUIER CONTEXTO Y SITUACIÓN</p>			
<p>ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)</p>	<p>CAPACIDADES</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>CAMPOS TEMÁTICOS</p>
<p>Asume el estilo de vida de Jesucristo, hombre y Salvador encontrando en él un modelo de ser joven. Actúa desde una cosmovisión cristiana según los principios de su conciencia moral cristiana practicando principios éticos, morales y religiosos en la familia, la comunidad educativa y en toda situación que la sociedad le presente</p>	<p>1. Interpreta la realidad a la luz del mensaje y ejemplo de Jesucristo construyendo una cosmovisión cristiana para actuar en su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre que el Señor Jesús sale a nuestro encuentro y que necesitamos de Él para alcanzar la felicidad. • Señala las virtudes que tiene María como Discípula y misionera de Jesús y modelo de vida para los cristianos. • Comprende la importancia de la familia cristiana en la sociedad de hoy. 	<p><u>Jesús modelo de persona</u> 13. Jesús: ¿Quién es el Señor Jesús? ¿Por qué se hizo hombre? ¿Cómo es su personalidad? ¿Qué es la conformación con Cristo? 14. . María, discípula y misionera de Jesús. 15. La familia cristiana.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en los documentos de los Papas del siglo XIX y XX en materia social, la defensa de la persona. • Reconoce que los Papas del siglo XXI se preocupan por la vida y la ecología. 	<p><u>La Doctrina Social de la Iglesia en la Historia</u> 18. Principales documentos de los Papas en materia social del S.XIX y XX 19.Principales documentos de los Papas en materia social del S.XXI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Extrae las enseñanzas de la carta Encíclica Laborem Exercens, sobre el trabajo humano. 	<p><u>La DSI y el trabajo humano</u> 22. El trabajo humano dignifica al hombre, según la Carta encíclica Laborem Exercens</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la Influencia negativa de los medios de comunicación en la vida de las personas • Propone acciones concretas para el uso adecuado de las redes sociales. 	<p><u>Los medios de comunicación social</u> 23. Los medios de comunicación social en nuestra sociedad y la deformación en la conciencia. 24.Redes Sociales: Uso, Peligros, Actitudes adecuadas sobre el uso de las redes sociales.</p>
	2. Actúa según los principios de la conciencia moral cristiana en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere sobre la importancia de controlar las pasiones 	<p><u>La moralidad de las pasiones</u> 30. ¿Qué son las pasiones? ¿Las pasiones son moralmente buenas o malas? Antropología cristiana : el hombre caído y levantado por la gracia</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las virtudes cardinales y la importancia de practicarlas en la vida cotidiana • Reconoce que las virtudes teologales nos acercan más a Dios 	<p><u>Las virtudes</u> 31. Las virtudes humanas cardinales 32. las virtudes teologales.</p>

COMPETENCIA 3.- COOPERA EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO Y CONSTRUYE UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA, SOLIDARIA Y FRATERNA

ESTÁNDARES (MAPA DE PROGRESO)	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
<p>Ejerce su liderazgo responsable en todos los ámbitos de la vida promoviendo el diálogo y actuando con generosidad frente a las necesidades de su comunidad. Promueve activamente una cultura de paz, de unidad, de inclusión de acuerdo con los principios de la justicia, la fraternidad, la unidad e igualdad, en su familia, institución educativa y comunidad. Denuncia las formas de injusticia, indiferencia y exclusión que destruyen las relaciones humanas y el respeto a la persona en la sociedad de hoy.</p>	<p>1. Transforma el mundo participando en la vida y misión de la comunidad de creyentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre que el plan de vida se fortalece cuando de tiene presente a Dios • Formula su plan de vida teniendo como modelo a Jesucristo 	<p><u>Plan de vida</u> 5. El plan de Dios en mi vida, revisando mis fortalezas y mis debilidades. Medios para superarme. 6. Mi plan de vida para el presente año</p>
	<p>2. Se compromete a trabajar con todos buscando la paz, la solidaridad, la justicia y el bien común movido por el amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la preparación antes de recibir el sacramento del Matrimonio. • Reconoce la importancia de practicar la virtud de la castidad en la etapa del enamoramiento. • Descubre que el sacramento del matrimonio es un medio de realización personal en el amor. 	<p><u>Matrimonio sacramento de madurez cristiana</u> 26.La preparación al Sacramento del matrimonio 25. La castidad en los enamorados 27. El Sacramento del Matrimonio: Origen, Fines, Propiedades, Exigencias, elementos y efectos .</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Valora la vocación al sacerdocio como el servicio y el amor al prójimo. • Conoce la naturaleza y las implicancias del sacramento del Orden sacerdotal 	<p><u>El Sacerdocio sacramento de Madurez cristiana</u> 29.La vocación al sacerdocio 28.El sacramento del Orden Sacerdotal</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • - Explica unos puntos básicos de la encíclica “Evangelium vitae”. • Fundamenta la concepción de la vida como parte del plan de Dios 	<p><u>Vida y familia</u> 3. Extracto de la encíclica “Evangelium vitae” 4. La Iglesia y la anticoncepción</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la relación entre Iglesia y Estado es de independencia y de colaboración por el bien común. • Explica la necesidad y la importancia de la participación de los católicos en la Política de nuestro país. 	<p><u>La Iglesia y la Política</u> 20. La relación entre la Iglesia y el Estado 21. La participación de los católicos en la política</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta la necesidad de los movimientos eclesiales actuales para vivir nuestra fe 	<p><u>Los nuevos movimientos eclesiales</u> 34. El Espíritu Santo sopla donde quiere: Los diferentes carismas y los Movimientos eclesiales</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Resalta las experiencias de la Virgen María y San José para vivir el tiempo de adviento • Promueve el verdadero sentido de la navidad que fortalece la familia 	<p><u>Adviento y Navidad</u> 35. El Adviento junto a la Virgen y San José. 36. El Misterio de la Navidad. Jesús nace en suma pobreza de una Virgen</p>

IV.- DIVERSIFICACIÓN CONTEXTUALIZADA

NIVELES DE DIVERSIFICACIÓN

La diversificación sigue los lineamientos del Marco Curricular Nacional y señala que puede hacerse a tres niveles, que no son excluyentes entre sí y que debe ajustarse necesariamente, en todos los casos, a criterios comunes de validez técnica:

- **Competencias y capacidades.** Las competencias de las Rutas de Aprendizaje del área de Educación Religiosa según el Fascículo General se encuentran contextualizadas de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la región, en función a sus realidades específicas. La contextualización se puede dar en las capacidades en casos que se considere necesario, las competencias constituyen los aprendizajes comunes, son el referente de los estándares nacionales y necesitan ser iguales para todos los estudiantes. Una competencia se contextualiza, entonces, cuando una o varias de sus capacidades se han contextualizado.

- **Conocimientos.** Se diversifican los conocimientos cuando hacemos que las referencias a realidades sociales, culturales, económicas, naturales, históricas o geográficas del currículo no sean sólo las generales del país sino, además, las que corresponden a la región. Particularizar estas referencias a nivel regional parte de tres premisas: - Hay disponible en la región conocimientos validados y sistematizados, es decir, seriamente diagnosticado y documentado, en cada uno de estos ámbitos, para el Área de Educación Religiosa, se toma en cuenta la propuesta de la Diócesis emitida a través de la ODEC. - Estos conocimientos asumen la terminología de campos temáticos que tienen el mismo significado. El conocimiento dará lugar a textos y materiales educativos que posibiliten su enseñanza y su aprendizaje en las escuelas. - Este conocimiento traduce al lenguaje y el enfoque del currículo, articulándose a las competencias y graduándose para todos los ciclos. El enfoque del currículo demanda que los conocimientos se aprendan no de manera repetitiva sino con discernimiento crítico, reflexivo que le lleven a asumir compromisos y cambios de vida, así mismo, se debe provocar situaciones retadoras y desafiantes para que los estudiantes puedan construir sus propios aprendizajes, de esta manera el docente se convierte en gestor del aprendizaje que acompaña y monitorea el logro de resultados en cada estudiante.

- **Estrategias pedagógicas.** En la medida que el desarrollo de toda competencia supone siempre un aprendizaje situado, diversificar las estrategias pedagógicas supone apelar de manera constante a una variedad de situaciones en escenarios regionales y locales, reales o plausibles, relacionados al mundo personal, ciudadano, laboral, productivo o del conocimiento. Esto exige una selección y caracterización previa de escenarios relevantes para la región que pueden dar a lugar a una gran variedad de situaciones de aprendizaje. Diversificar estrategias pedagógicas supone, además, privilegiar las alternativas didácticas que dialoguen mejor con la cultura de los estudiantes y sus características individuales, y guarden coherencia con los aprendizajes a lograrse.

V.- LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN

VII.- ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN. Ambas son dos aspectos del mismo proceso y se influyen mutuamente, pues debe existir concordancia entre los aprendizajes esperados, las actividades de los estudiantes y las tareas de evaluación. Para lograr este alineamiento hay que pensar qué se evaluará y cómo durante el proceso de planificación, nunca después.

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN. La evaluación de sí mismo [autoevaluación] y la evaluación entre pares [coevaluación], son el núcleo central de la evaluación como aprendizaje y deben realizarse sistemáticamente. Ambas permiten que los estudiantes monitoreen sus propios aprendizajes y les posibilita un alto nivel de comprensión de los criterios de evaluación, que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje; y que aprendan de manera práctica cómo se realizan los procedimientos de evaluación.

Por otro lado, en cada unidad se evaluará competencias del área.

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación de entrada, Se toma al inicio del año escolar.

- Según los resultados, el docente reajustará su planificación.

- El docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.

Evaluación formativa. Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza.

- Permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.

Evaluación sumativa, Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

- Se da al finalizar un proceso de aprendizaje en periodo (unidad, bimestre, anual).
- Permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

Arequipa, marzo del 2018

Director(a)

Docente