

CURSO TALLER DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2019 EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EL CURRÍCULO NACIONAL



Prof. Patricia Huamani Tejada

Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional de la Educación Básica contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.



PERFIL DE EGRESO COMO VISIÓN COMÚN

El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera, ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de nuestro país y del mundo

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas

El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar

con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos

El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.



PERFIL DE EGRESO DE LA EB

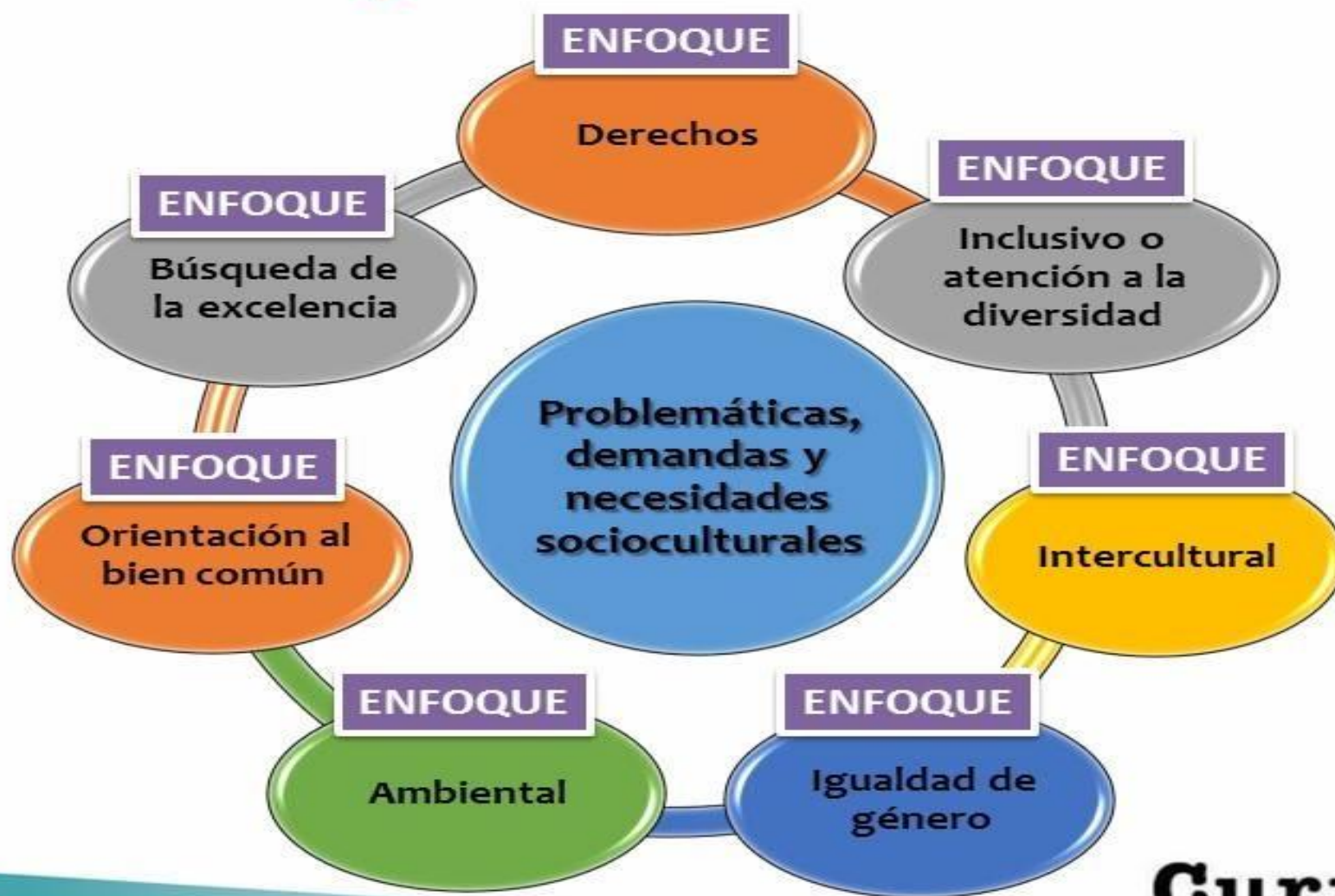




ENFOQUES TRASVERSALES

- Desde C.N. Son considerados valores y actitudes, que los estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse en alcanzar, traduciéndose en actitudes y en comportamientos observables.

Enfoques Transversales



LOS ENFOQUES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

- EL Marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde a los enfoques:

1. EL ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO:

- Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la fe y la vida.
- Encuentro personal y descubrir su verdadera identidad de seres humanos llamados a vivir el amor y la trascendencia de la vida
- Comprender que el modelo y horizonte de vida plena es JESUCRISTO, Y que nos invita la vivencia del evangelio y los valores de acuerdo al proyecto de DIOS para la humanidad: La verdad, la libertad, la paz, las solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia, y la primacía de la persona por sobre todas las cosas.
- El estudiante en el contexto de su pertenencia a la sociedad les aportara un visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual, en relación a la ética, la moral, el respeto y el diálogo con los adeptos a otras religiones y el aporte de la enseñanza social cristiana para comprender la visión del hombre y del mundo

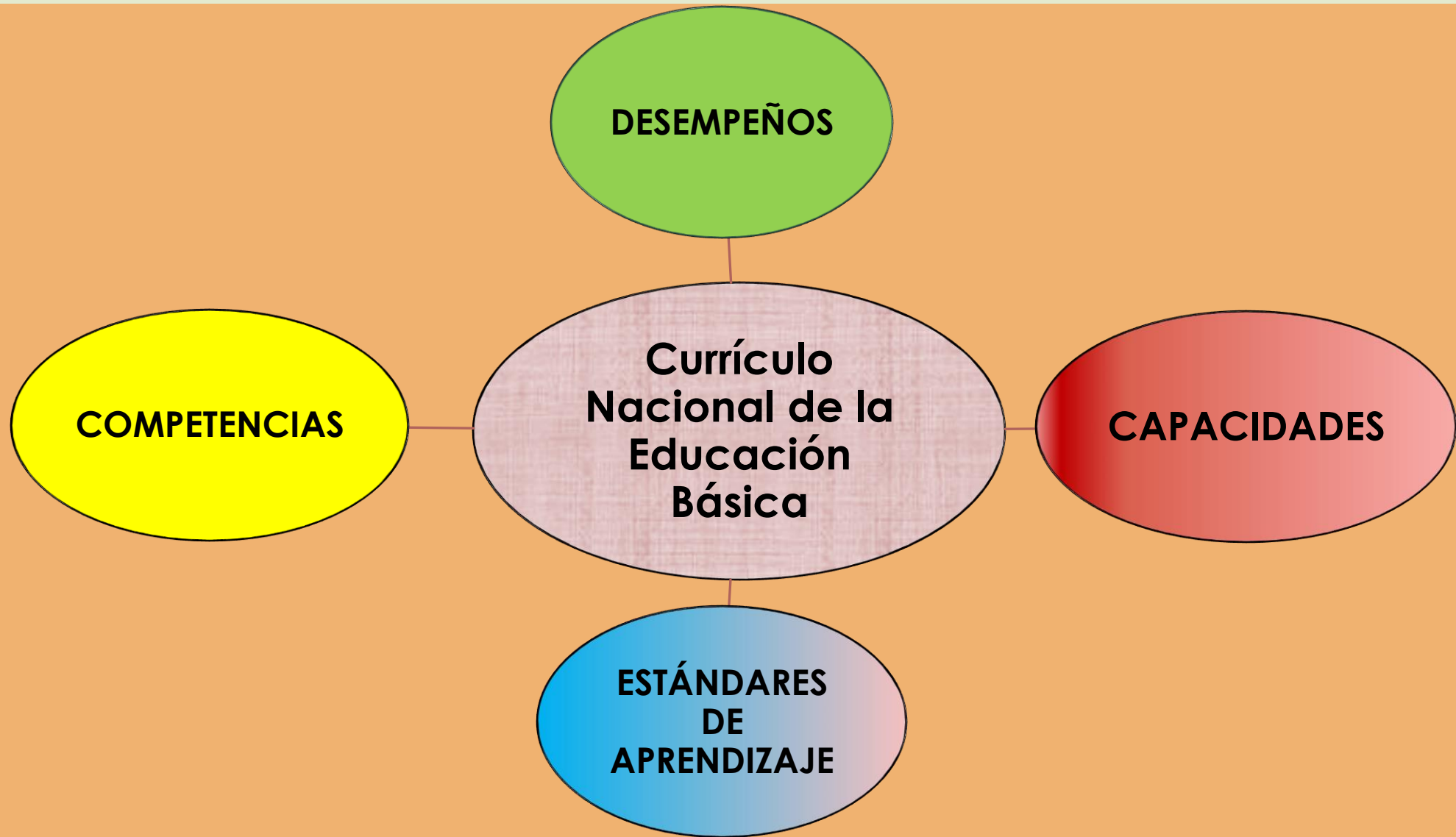
ENFOQUE CRISTOCÉNTRICO

- ▶ Actuar en el mundo al estilo de JESUCRISTO
- ▶ Amor filial a Dios por haber sido creados a imagen y semejanza de Dios
- ▶ La fe como virtud teologal: Creer en Dios y lo que nos ha revelado
- ▶ Mira la historia de la humanidad y su historia personal, entendidas como historia de salvación.
- ▶ La historia es el lugar de Diálogo entre Dios y el hombre. Y reconoce la actuación de Dios en su existencia
- ▶ Dios tiene un papel protagónico en su vida
- ▶ Dios no es un extraño en su vida y ni el mundo y acompaña a la humanidad por medio de Jesucristo y su Iglesia.



ENFOQUE COMUNITARIO

- ▶ **La Educación Religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear un ambiente de vida fraterna y solidaria en su comunidad familiar, escolar y social, animados por espíritu evangélico del amor que los ayudara en su autorrealización y a relacionarse responsablemente con Dios, con uno mismo, con los demás y con la naturaleza.**
- ▶ **Ejerzan su libertad responsable frente a las expresiones de la cultura humana, se conviertan en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios**





➔ **COMPETENCIAS**

Su desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada

COMPETENCIAS



Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA


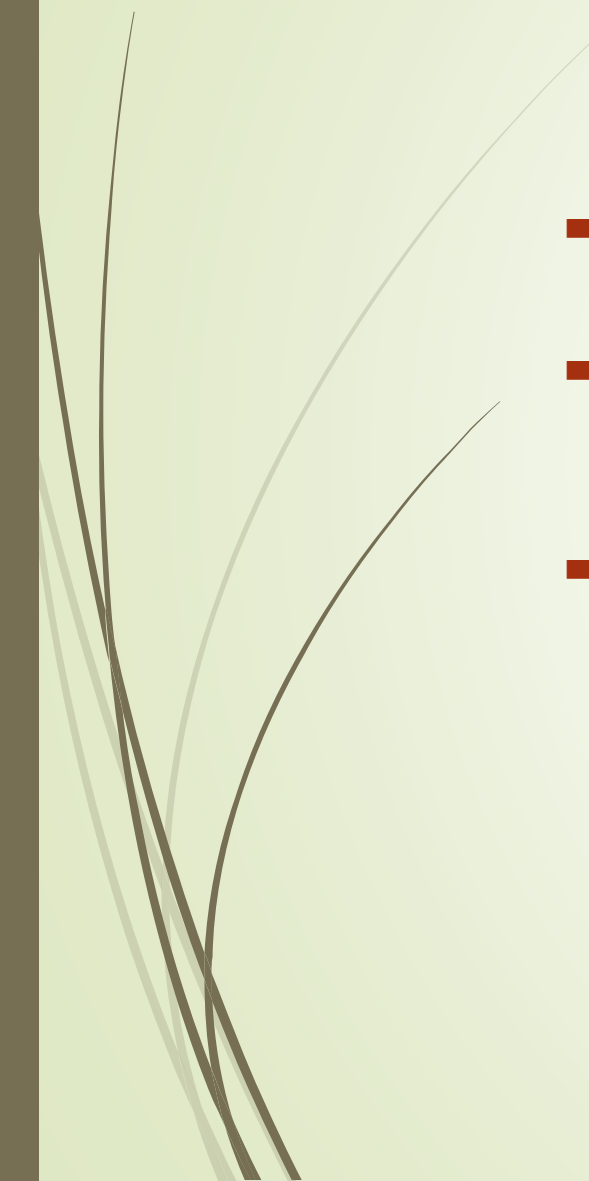
➤ PRIMERA COMPETENCIA

- **CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.**

- 
- 
- **El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana.**
 - **Toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconociendo la acción providente en su vida, a través de la escucha silenciosa, la oración, la gracia, la importancia de la comunión, la reconciliación y la búsqueda reflexiva del sentido de lo creado.**
 - **Los estudiantes aprenden a relacionarse con Dios, con uno mismo, con los demás y con naturaleza.**
 - **Comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente**
 - **Establecer diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida**
 - **Permite diálogo con otras creencias presentes en la sociedad, con ello se propicia el desarrollo ético, espiritual, psicológico y cultural del estudiante**

SEGUNDA COMPETENCIA

- ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.**

- 
- 
- ▶ EL Estudiante fundamenta su propio proyecto de vida en su experiencia de encuentro personal y comunitario con DIOS,
 - ▶ Acepta a Jesucristo como modelo de vida, desarrollando valores y virtudes que configuran su personalidad libre y responsable, propia de quien vive los ideales de Evangelio a través de la experiencia del discipulado.
 - ▶ Conoce a Jesucristo como Hijo de Dios demostrando actitudes y comportamientos consecuentes en su vida cotidiana

CAPACIDADES

Son recursos para actuar de manera competente

CONOCIMIENTOS

son las teorías, conceptos y procedimientos

HABILIDADES

Hacen referencia al talento o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito

- Habilidades Cognitivas y Sociales

ACTITUDES

son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica

El estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada

COMPETENCIA 1.- CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.

➤ CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

➤ 1.- CONOCE A DIOS Y ASUME SU IDENTIDAD RELIGIOSA Y ESPIRITUAL COMO PERSONA DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE:

El estudiante comprende las distintas manifestaciones de DIOS en su vida, a partir de un encuentro con Él, basado en la tradición cristiana para construir un horizonte de vida significativo y pleno

➤ 2.- CULTIVA Y VALORA LAS MANIFESTACIONES RELIGIOSAS DE SU ENTORNO ARGUMENTANDO SU FE DE MANERA COMPENSIBLE Y RESPETUOSA


El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, de la vida presentes en la cultura con lo problemas éticos y morales en lo que hoy se ve envuelta la humanidad. También expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.

COMPETENCIA 2:

ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA

► **1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.**

El estudiante expresa su fe de manera espontánea y con gratuidad en la construcción de una sociedad justa, solidaria y fraterna a partir de su proyecto de vida Integrador y significativo que favorezca la vida armónica con los demás desde los valores del Evangelio



2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

- **El estudiante actúa según los principios de la conciencia ética y moral cristiana en situaciones concretas de la convivencia humana. Toma de decisiones razonables en coherencia con los principios evangélicos**



**➔ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
DE LAS COMPETENCIAS DEL
ÁREA DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad,

Definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica

Hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizajes

Adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizajes identificados y es un referente para la evaluación a nivel de aula y sistema

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA 1.

“CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS

Nivel esperado al final del ciclo VI

Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. **Comprende** el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del evangelio. **Propone** acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de la fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias. **Demuestra** sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.

Nivel esperado al final del ciclo VII

- **Fundamenta** la presencia de Dios en la creación, en el Plan de salvación y en la vida de la Iglesia. **Asume** a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. **Argumenta** su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. **Propone** alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. **Interioriza** el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.

COMPETENCIA 2.

ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA

Nivel esperado al final del ciclo VI

- **Expresa** coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, al luz del mensaje bíblico. **Comprende** su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. **Reflexiona** el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. **Asume** las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

Nivel esperado al final del ciclo VII

- ▶ **Demuestra** coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal ,a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. **Vivencia** su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. **Promueve** el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientales a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. **Asume** su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en su marco ético y moral cristiano.

COMPETENCIA 2.- ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.

➤ CAPACIDADES

- 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa**
- 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida**

DESEMPEÑOS

```
graph TD; A[DESEMPEÑOS] --- B[Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades]; A --- C[Ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel]; A --- D[Son observables]; A --- E[Son descripciones específicas de lo que hacen Los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)];
```

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades

Ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel

Son observables

Son descripciones específicas de lo que hacen Los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)

GRACIAS

