



IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA ED. RELIGIOSA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

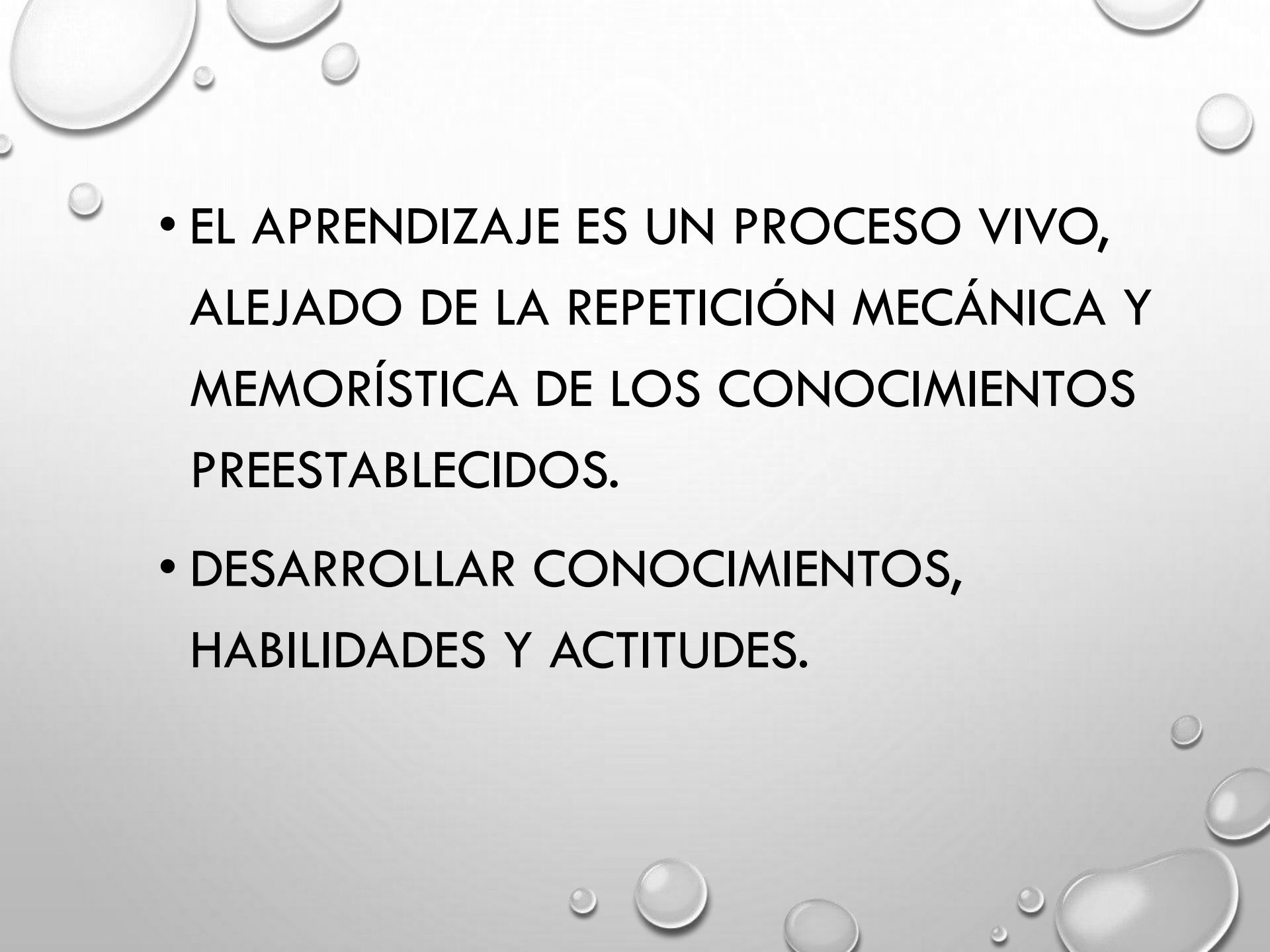
“ANUNCIAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE DIOS LOS
AMA”

ESTRUCTURA

- INFORMACIÓN GENERAL
- INTRODUCCIÓN AL D.C
- CONCEPTOS BÁSICOS
- LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL NIVEL INICIAL
- MODELO DE CLASE
- PROGRAMACIÓN CURRICULAR
- TRABAJO EN EQUIPOS COLABORATIVOS PARA SESIONES DE APRENDIZAJE.

CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN

- PASAR DE UNA EDUCACIÓN INSTRUCTIVA A UNA CONSTRUCTIVA .
- INTERACTIVO .

- 
- The background of the slide is a light gray gradient, decorated with several realistic water droplets of various sizes. The droplets are rendered with soft shadows and highlights, giving them a three-dimensional appearance. They are scattered across the page, with a higher concentration in the top-left and bottom-right corners.
- **EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO VIVO, ALEJADO DE LA REPETICIÓN MECÁNICA Y MEMORÍSTICA DE LOS CONOCIMIENTOS PREESTABLECIDOS.**
 - **DESARROLLAR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES.**

NUEVOS DISEÑOS CURRICULARES

EDUCACION

Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica

RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU

Lima, 2 de junio de 2016

Vistos, el Expediente N° 0101366-2016, el Informe N° 001-2016-MINEDU-VMGP-DIGEBR-LVT-JLEA, el Informe N° 548-2016-MINEDU/SG-OGAJ, y;

CONSIDERANDO:

Que, conforme a lo dispuesto por el artículo 33 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrador y diversificado; se sustenta en los principios y fines de la educación peruana;

Que, el literal c) del artículo 80 de la referida Ley, establece como una de las funciones del Ministerio de Educación la de elaborar los diseños curriculares básicos de los niveles y modalidades del sistema educativo, y establecer los lineamientos técnicos para su diversificación;

Que, el artículo 23 del Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, señala que la Educación Básica es la etapa del Sistema Educativo destinada a la formación integral de la persona para el logro de su identidad personal y social, el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo de las actividades laborales y económicas, mediante el desarrollo de sus competencias, capacidades, actitudes y valores, para actuar adecuada y eficazmente en los diversos contextos de la sociedad. Se rige por los principios de la educación peruana y es base para acceder a la Educación Superior. Comprende las modalidades de Educación Regular, Educación Básica Especial y Educación

Diseño Curricular de la Educación Básica Regular, aprobado por la Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED y su modificatoria; así como el Diseño Curricular Nacional Básico Nacional de Educación Básica Alternativa, aprobado por Resolución Ministerial N° 0276-2009-ED;

De conformidad con el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510; la Ley N° 28044, Ley General de Educación; su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED; y el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar el Currículo Nacional de la Educación Básica, el mismo que como Anexo forma parte integrante de la presente resolución.

Artículo 2.- Disponer la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado por el artículo precedente, a partir del 01 de enero del año 2017, en todas las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica.

Artículo 3.- Disponer el desarrollo de actividades de difusión y capacitación por parte del Ministerio de Educación, la Dirección General de Educación Básica Regular, la Dirección General de Educación Especializada; la Dirección General de Educación Básica Alternativa y los Institutos Educativos de Educación Básica Regular, las Unidades de Educación Básica Regular de las Gerencias Regionales de Educación, a partir del 01 de junio del 2016.

Artículo 4.- Disponer la publicación del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, aprobado por Resolución Ministerial N° 440-2008-ED y su modificatoria, así como el Diseño Curricular Nacional Básico Nacional de Educación Básica Alternativa, aprobado por Resolución Ministerial N° 0276-2009-ED.

Artículo 5.- Disponer la publicación de la presente

2 de junio del 2016

APLICACIÓN DEL CURRÍCULO PROGRESIVAMENTE

- [R.M. N° 712-2018-MINEDU](#), QUE FUE PUBLICADO EL SÁBADO 22 DE DICIEMBRE DE 2018, APRUEBA LAS ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2019 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA E INDICA, EN EL NUMERAL 6.1 LITERAL A., QUE “(...) ***A PARTIR DE 2019, EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (CNEB) SERÁ IMPLEMENTADO EN TODAS LAS MODALIDADES, NIVELES Y CICLOS DE LAS II.EE. Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, TANTO PÚBLICOS COMO PRIVADOS (...)***”.

¿QUÉ BUSCA EL NUEVO CURRÍCULO NACIONAL?

- QUE EL NIÑO SEA UN NIÑO CREATIVO, HÁBIL. QUE SE TRABAJE EN BASE A HABILIDADES Y COMPETENCIAS, PERO YA **NO A CONTENIDOS**
- **SON CANCELATORIOS – EVALUACIÓN FORMATIVA**
- **EDUCAR A LOS PADRES**
- **QUE SE CAMBIE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – MEDIR PROCESOS.**
- **QUE SE CAMBIE LA METODOLOGÍA**

¿QUÉ NECESITAMOS?

- NECESITAMOS UN CAMBIO DE PENSAMIENTO.
- VOLAR NUESTRA IMAGINACIÓN.
- DAR OPORTUNIDAD A LA DIVERSIDAD.
- NO ETIQUETAR O ENCASILLAR AL ESTUDIANTE.

Por lo tanto... el documento es algo orientador y quien tiene que lograr el cambio somos los docentes. Es un proceso gradual y no debe haber temor de equivocarnos.

FRASES A CONSIDERAR

- ESTAMOS EN UN PROCESO DE CAMBIO
- PERDER EL MIEDO A EQUIVOCARSE
- INTENTAR UNA Y OTRA VEZ
- PROBAR CAMINOS DIFERENTES
- NADIE TIENE LA RESPUESTA FINAL POR AHORA
- TRABAJAR EN EQUIPO
- CONFRONTAR LO AVANZADO
- EL DOCENTE NO SIEMPRE TIENE LA RAZÓN (PARÁLISIS PARADIGMÁTICA)

CONCEPTOS BÁSICOS

DEFINICIONES QUE ESTRUCTURAN EL CURRÍCULO NACIONAL:

- COMPETENCIAS
- CAPACIDADES
- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- DESEMPEÑO

COMPETENCIA

ES LA FACULTAD QUE TIENE UNA PERSONA DE COMBINAR UN CONJUNTO DE CAPACIDADES A FIN DE LOGRAR UN PROPÓSITO ESPECÍFICO EN UNA SITUACIÓN DETERMINADA.

EJM:

- **COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**
- **CAPACIDADES:**
 - ✓ **TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS**
 - ✓ **COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES**
 - ✓ **USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CALCULO**

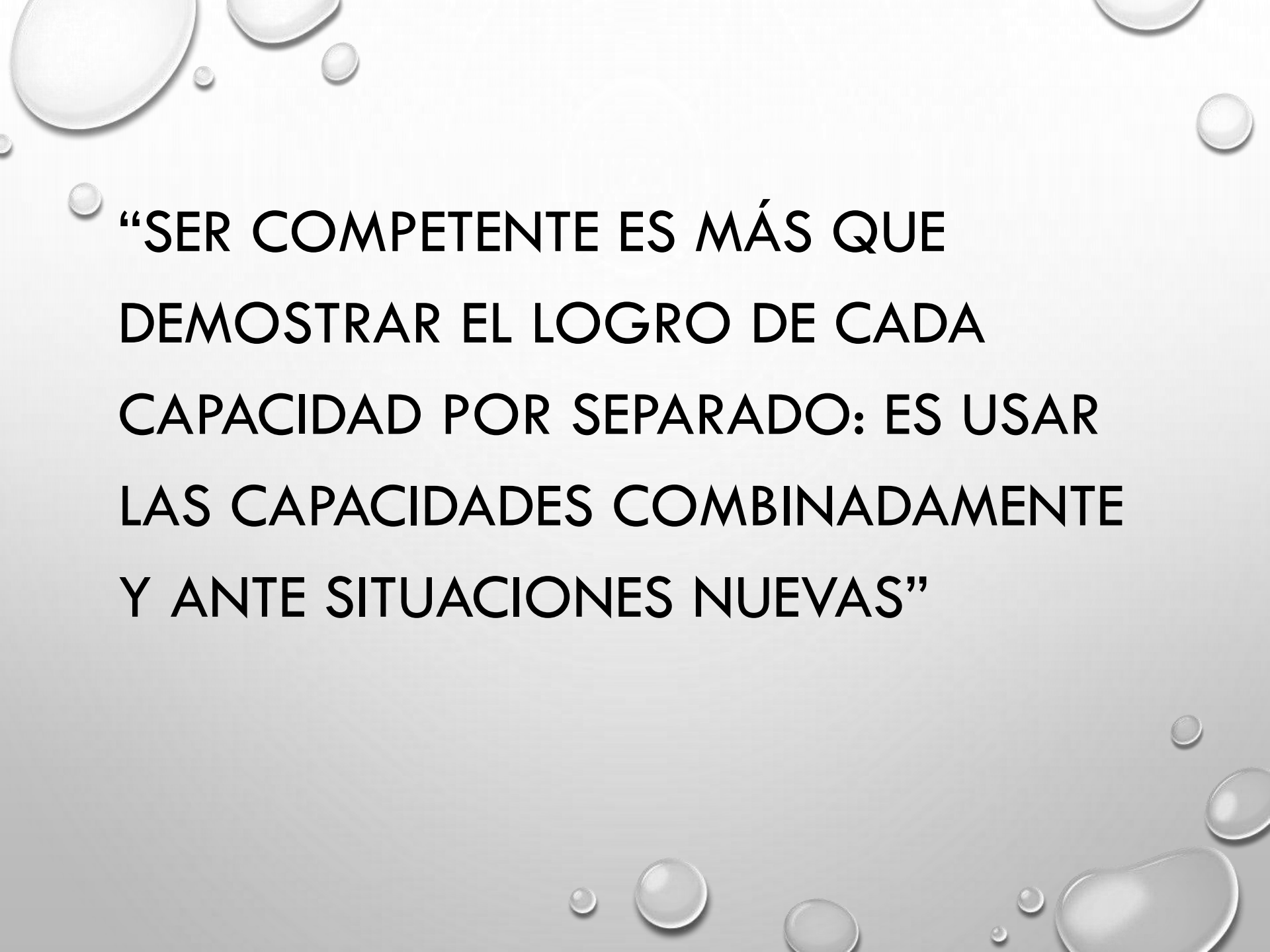
- ASIMISMO, SER COMPETENTE ES COMBINAR TAMBIÉN DETERMINADAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES, CON HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE HAGAN MÁS EFICAZ SU INTERACCIÓN CON OTROS.

ESTE DESARROLLO SE DA A LO LARGO DE LA VIDA, SE COMBINAN Y TIENE NIVELES ESPERADOS EN CADA CICLO DE LA ESCOLARIDAD.

CAPACIDADES

ESTOS RECURSOS SON LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES QUE LOS ESTUDIANTES UTILIZAN PARA AFRONTAR UNA SITUACIÓN DETERMINADA.

- SITUACIÓN DETERMINADA: DÍA DEL LOGRO
- COMPETENCIA: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.
- CAPACIDADES:
 - ✓ EXPLORA Y EXPERIMENTA LOS LENGUAJES DEL ARTE (CONOCIMIENTO)
 - ✓ APLICA PROCESOS CREATIVOS (HABILIDAD)
 - ✓ SOCIALIZA SUS PROCESOS Y PROYECTOS (ACTITUD)



**“SER COMPETENTE ES MÁS QUE
DEMOSTRAR EL LOGRO DE CADA
CAPACIDAD POR SEPARADO: ES USAR
LAS CAPACIDADES COMBINADAMENTE
Y ANTE SITUACIONES NUEVAS”**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- SON DESCRIPCIONES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN NIVELES DE CRECIENTE COMPLEJIDAD, DESDE EL INICIO HASTA EL FIN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, DE ACUERDO A LA SECUENCIA QUE SIGUE LA MAYORÍA DE ESTUDIANTES QUE PROGRESAN EN UNA COMPETENCIA DETERMINADA.
- SIRVEN PARA IDENTIFICAR CUÁN CERCA O LEJOS SE ENCUENTRA EL ESTUDIANTE EN RELACIÓN CON LO QUE SE ESPERA LOGRE AL FINAL DE CADA CICLO, RESPECTO DE UNA DETERMINADA COMPETENCIA. TIENEN POR PROPÓSITO SER LOS REFERENTES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES TANTO A NIVEL DE AULA COMO A NIVEL DE SISTEMA (EVALUACIONES NACIONALES, MUÉSTRALES O CENSALES)

DESEMPEÑOS

- SON DESCRIPCIONES ESPECÍFICAS DE LO QUE HACEN LOS ESTUDIANTES
- SON OBSERVABLES EN UNA DIVERSIDAD DE SITUACIONES O CONTEXTOS
- ILUSTRAN ACTUACIONES QUE LOS ESTUDIANTES DEMUESTRAN CUANDO ESTÁN EN PROCESO DE ALCANZAR EL NIVEL ESPERADO DE LA COMPETENCIA O CUANDO HAN LOGRADO ESTE NIVEL.
- AYUDAN A LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN
- EXISTEN NIVELES DE DESEMPEÑO

ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- **PARTIR DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:** ESTAS SITUACIONES CUMPLEN EL ROL DE RETAR LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE PARA QUE PROGRESEN A UN NIVEL DE DESARROLLO MAYOR AL QUE TENÍAN.
- LAS SITUACIONES PUEDEN SER EXPERIENCIAS REALES O SIMULADAS PERO FACTIBLES, SELECCIONADAS DE PRÁCTICAS SOCIALES, ES DECIR, ACONTECIMIENTOS A LOS CUALES LOS ESTUDIANTES SE ENFRENTAN EN SU VIDA DIARIA, GENERANDO CONDICIONES QUE PUEDEN SER GENERALIZABLES.


- **GENERAR INTERÉS Y DISPOSICIÓN COMO CONDICIÓN PARA EL APRENDIZAJE:** ES MÁS FÁCIL QUE LOS ESTUDIANTES SE INVOLUCREN EN LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS AL TENER CLARO QUÉ SE PRETENDE DE ELLAS Y AL SENTIR QUE CON ELLO SE CUBRE UNA NECESIDAD O UN PROPÓSITO DE SU INTERÉS.
- SE RESPONSABILIZARÁN MEJOR DE ELLA SI CONOCEN LOS *CRITERIOS* A TRAVÉS DE LOS CUALES SE EVALUARÁN SUS RESPUESTAS Y MÁS AÚN SI LES ES POSIBLE MEJORARLAS EN EL PROCESO. OPÓSITO DE SU INTERÉS

- **APRENDER HACIENDO:** LA ACTIVIDAD Y EL CONTEXTO SON CLAVES PARA EL APRENDIZAJE. CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO EN CONTEXTOS REALES O SIMULADOS IMPLICA QUE LOS ESTUDIANTES PONGAN EN JUEGO SUS CAPACIDADES REFLEXIVAS Y CRÍTICAS.
- **PARTIR DE LOS SABERES PREVIOS**
- **CONSTRUIR EL NUEVO CONOCIMIENTO:** IMPORTA QUE LOGRE UN DOMINIO ACEPTABLE DE DIVERSOS CONOCIMIENTOS (COLOREAR), ASÍ COMO QUE SEPA TRANSFERIRLOS Y APLICARLOS DE MANERA PERTINENTE EN SITUACIONES CONCRETAS.

- **APRENDER DEL ERROR O EL ERROR CONSTRUCTIVO:** UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE, PROPICIANDO LA REFLEXIÓN Y REVISIÓN DE LOS DIVERSOS PRODUCTOS O TAREAS, TANTO DEL PROFESOR COMO DEL ESTUDIANTE. EL ERROR REQUIERE DIÁLOGO, ANÁLISIS, UNA REVISIÓN CUIDADOSA DE LOS FACTORES Y DECISIONES QUE LLEVARON A ÉL.
- **GENERAR EL CONFLICTO COGNITIVO**
- **MEDIAR EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE UN NIVEL DE APRENDIZAJE A OTRO SUPERIOR:** CONDUCCIÓN Y OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE POR LO MENOS HASTA QUE PUEDA DESEMPEÑARSE BIEN DE MANERA INDEPENDIENTE.
- **PROMOVER EL TRABAJO COOPERATIVO:** TRABAJAR DE FORMA INTERDEPENDIENTE.
- **PROMOVER EL PENSAMIENTO COMPLEJO:** VEAN EL MUNDO DE UNA MANERA INTEGRADA Y NO FRAGMENTADA (PROYECTO DE LA TIENDITA)



MODELOS DE APRENDIZAJE PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
 - APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
 - ESTUDIOS DE CASOS
 - OTROS.
- 

LA EVALUACIÓN

- EL CURRÍCULO NACIONAL PLANTEA EL ENFOQUE FORMATIVO:

DESDE ESTE ENFOQUE, LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO SISTEMÁTICO EN EL QUE SE RECOGE Y VALORA INFORMACIÓN RELEVANTE ACERCA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CADA ESTUDIANTE, CON EL FIN DE CONTRIBUIR OPORTUNAMENTE A MEJORAR SU APRENDIZAJE EN DIVERSOS TRAMOS DEL PROCESO.

¿QUÉ SE EVALÚA?

- SE EVALÚAN LAS COMPETENCIAS, TOMANDO COMO REFERENTE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PORQUE DESCRIBEN EL DESARROLLO DE UNA COMPETENCIA Y DEFINEN QUÉ SE ESPERA LOGREN TODOS LOS ESTUDIANTES AL FINALIZAR.
- LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONSTITUYEN CRITERIOS PRECISOS Y COMUNES PARA COMUNICAR SI SE HA ALCANZADO EL ESTÁNDAR, MEDIANTE UNA VALORACIÓN.

COMO SE EVALÚA

- SE REQUIERE CREAR NUEVAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:
 - ✓ LISTA DE COTEJO
 - ✓ ESCALA VALORATIVA
 - ✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN
 - ✓ RÚBRICAS

EDUCACIÓN RELIGIOSA DEL NIVEL INICIAL



• **COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS COSAS QUE LE SON CERCANAS.**

CAPACIDADES:

- ✓ **CONOCE A DIOS Y ASUME SU IDENTIDAD RELIGIOSA Y ESPIRITUAL COMO PERSONA DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE.**
- ✓ **CULTIVA Y VALORA LAS MANIFESTACIONES RELIGIOSAS DE SU ENTORNO ARGUMENTANDO SU FE DE MANERA COMPRENSIBLE Y RESPETUOSO.**

DESEMPEÑOS 3 AÑOS⁽¹⁾

Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.
- Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.
- Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.
- Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.

DESEMPEÑOS 4 AÑOS⁽¹⁾

Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.
- Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.
- Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra.
- Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.

DESEMPEÑOS 5 AÑOS⁽¹⁾

Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
- Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad –como rituales y fiestas–, y lo comparte con sus compañeros.
- Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.
- Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

ESTRUCTURA DE TRABAJO

Aspecto Cognitivo

Aspecto social

Aspecto espiritual

Conocimientos teológicos

Actos de solidaridad

Fe y la relación con Dios

Ejm: rezos, conceptos

Ejm: comparte, da gracias.

Ejm: modo de hablar con él - configuración

Medible objetivamente

Observable en acciones y actitudes concretas.

Observable a largo plazo, muy subjetivo.



Trabajo del nivel inicial

PARA EL NIVEL INICIAL SE VALORA LOS EFECTOS QUE PRODUCE LA EXPERIENCIA DE FE

Área espiritual

La fe y la relación con Dios



Área social

Actos solidarios

Debes ser bueno ~~no porque Dios~~ te está mirando

Trabajar la fe en el cotidiano, en las actividades permanentes .

EVALUACIÓN

- DIMENSIÓN VIVENCIAL DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Evaluación formativa	Relación con Dios	Capacidad 1: conoce a Dios y asume...
	Relación con el entorno	Capacidad 2: cultiva y valora las...
	Mirada constante del proceso a través de las actitudes del niño	

P
r
o
c
e
s
o

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE ME PERMITAN OBSERVAR DICHO PROCESO A MEDIANO O LARGO PLAZO.

- ✓ Escala valorativa
- ✓ Fichas de observación
- ✓ Rúbricas

Competencia: construye su identidad como persona humana..

Capacidad: conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

Desempeño: Demuestra su amor la prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.

Observables	Nivel	Nota P.	Escala de valoración
Comparte su lonchera cuando alguien lo necesita	A	B	A= Ayuda inmediatamente/ está pendiente a las necesidades de los demás.
Comparte el material de trabajo	B		B= Es solidario cuando se le recuerda.
Ayuda a un compañero en dificultades	C		C= No le importa las necesidades de los demás / le cuesta compartir.

Valoración subjetiva de acuerdo a las realidad de los niños y la IE

Programación Curricular

¿CÓMO ESTOY EN MI RELACIÓN CON
DIOS?

¿CUÁL ES MI MODO DE REALIZAR MIS
PRACTICAS RELIGIOSAS?

¿ME SIENTO AMADO POR DIOS?

¿VEO EN LA NATURALEZA EL RASTRO DE
DIOS?

La fe se transmite

- PARTIR POR UNO MISMO, EL NIÑO CREE EN LO QUE EL ADULTO CREE.
- LA FE SE TRANSMITE COMO UN VIVENCIA, NO SE IMPONE SIN RAZÓN.
- SOMOS FORMADORES DE LA IDENTIDAD RELIGIOSA (COSTUMBRES Y VALORES). LA FAMILIA Y EL AULA ES DONDE SE VIVENCIA LAS PRIMERAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS
- EVITAR MANIFESTACIONES HACIA A LOS NIÑOS QUE MUESTREN A UN DIOS SANCIONADOR. POR EJEMPLO, AL DECIR, “SI TE PORTAS MAL DIOSITO TE VA A CASTIGAR” O “NO HAGAS ESTO PORQUE DIOSITO TE ESTÁ VIENDO”
- EN LA MEDIDA QUE EL NIÑO EXPERIMENTE EL AMOR DE SUS PADRES Y SU FAMILIA –A TRAVÉS DEL CARIÑO, RESPETO Y ACOMPAÑAMIENTO OPORTUNO–, PODRÁ VIVENCIAR EL AMOR DE DIOS.

Competencia: construye su identidad como persona humana..

Capacidad: conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

Desempeño: Demuestra su amor la prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.

Evidencia: Actitud solidaria frente a las necesidades de los demás: Comparte su lonchera cuando alguien lo necesita, Comparte el material de trabajo, Ayuda a un compañero en dificultades

Inicio	(Secuencia pedagógica) <ul style="list-style-type: none">• Observan una imagen de Jesús repartiendo panes (Dios nos ama y quiere que nada les falte a sus hijos)• Saberes previos ¿Qué observan?• Conflicto cognitivo• Canción: compartir – video
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Presencian la dramatización de títeres con la historia de Jesús enseñando a compartir a sus discípulos.• Observan imágenes de niños compartiendo. (Seguir el ejemplo de Jesús)
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Los niños proponen situaciones donde pueden solidarios en clase y en casa. Mencionar que observaremos actitudes de solidaridad en el aula.