

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

### **1.- El cuadro comparativo:**

El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

#### **1.1.- ¿Qué características tienen los cuadros comparativos?**

- La información se encolumna verticalmente. Pueden ser tantas columnas como las que se consideren.
- Se pueden ver las semejanzas y diferencias de lo que se desea comparar.
- Se realiza un análisis con las características de lo que se desea analizar y comparar.

#### **1.2.- ¿Cómo se hace un cuadro comparativo?**

Para elaborar un cuadro comparativo ante todo se debe contar en lo posible con papel cuadriculado, luego:

- Se deben identificar lo que se desea comparar. Deben ser valores medibles. Y colocar en forma de columnas para poder comparar con otros datos.
- Se van identificando las características de cada cosa que se desee comparar. Para ello se colocan los ítems que se quiere identificar anteriormente para luego encolumnar las características de cada cosa que se desee comparar.

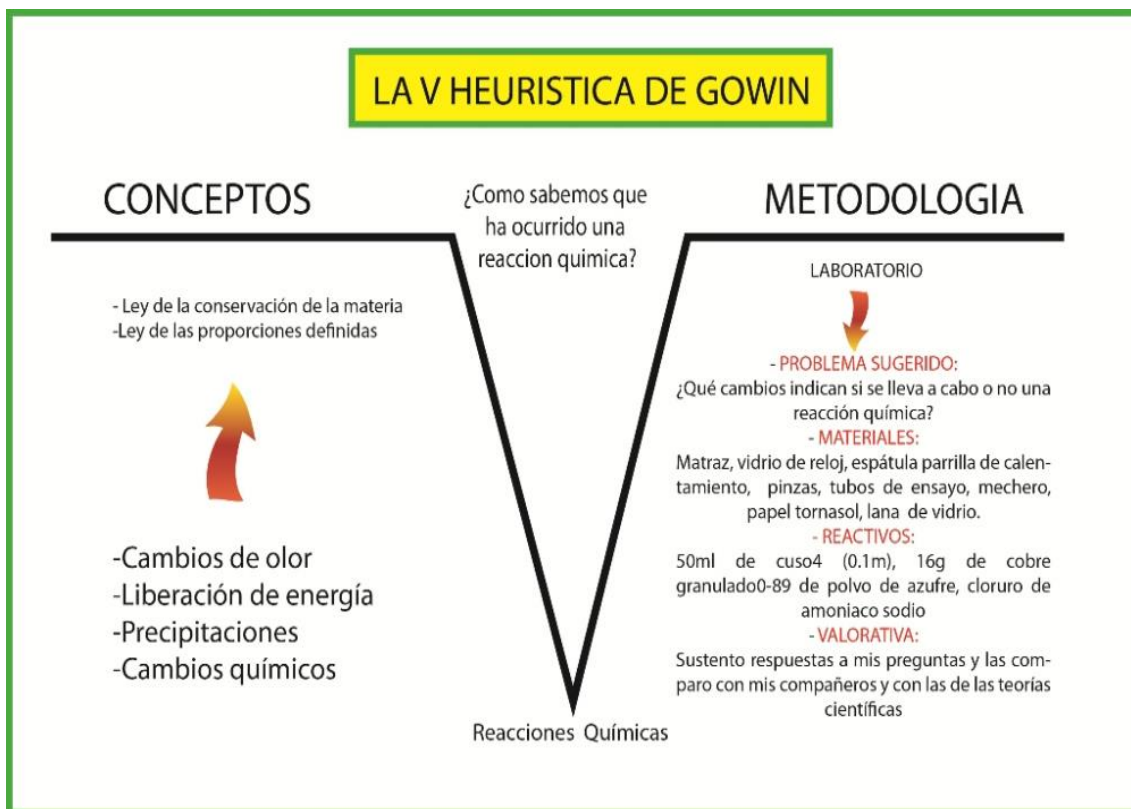
### **2.-La uve heurística**

Una V Heurística es una técnica que se utiliza como ayuda para resolver un problema o para entender un procedimiento. La técnica de la V Heurística fue desarrollada en principio para ayudar a estudiantes y profesores a clarificar la naturaleza y los objetivos del trabajo en el laboratorio de ciencias. La V fue el resultado de veinte años de búsqueda por parte de Gowin de un método para ayudar a los estudiantes a comprender la estructura del conocimiento y las formas que tienen los seres humanos de producir este conocimiento. La V se deriva del método de las cinco preguntas, un esquema desarrollado por Gowin para desempaquetar el conocimiento en un área determinada.

El diagrama UVE es una técnica para ilustrar la relación entre los elementos conceptuales y metodológicos que interactúan en el proceso de construcción del conocimiento o en el análisis de textos (novak y Gowin, 1988) un diagrama UVE se organiza en torno a un componente conceptual y otro componente metodológico que se refieren a una pregunta central. Sin embargo, todos los elementos funcionan de modo integrado para dar sentido a los acontecimientos y objetos observados en el proceso de producción o interpretación del conocimiento.

**Partes de la uve heurística:**

- \* pregunta: centro
- \* acontecimiento: base
- \* referente teórico: lado izquierdo
- \* acciones metodológicas: lado derecho
- \* todos los componentes se consideran en interrelación.



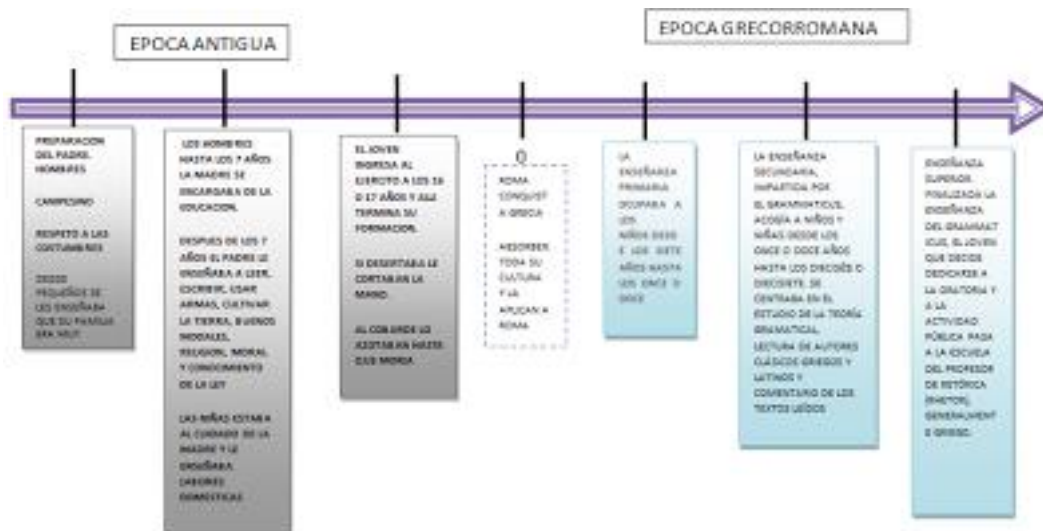
### **3.- La línea de tiempo**

Es la representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos (años, lustros, décadas, siglos, milenios, por ejemplo).

Para elaborar una Línea de Tiempo sobre un tema particular, se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico; seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados y agruparlos.E

#### **Características**

- Sirve para visualizar con facilidad diversos fenómenos históricos situados cronológicamente. Facilita su análisis y comparación.
- Nos permite ubicar históricamente varios fenómenos, saber cuáles fueron anteriores o contemporáneos, con cuáles estuvieron relacionados y en qué lugares se llevaron a cabo.
- En una línea de tiempo podemos encontrar datos de procesos o acontecimientos en diferentes partes del mundo: Europa, Asia, América; China, Mesopotamia, etc. También puede expresar distintos tipos de fenómenos: políticos, económicos, militares, culturales, científicos, etc.
- Se divide en porciones de la misma dimensión que indican etapas o periodos de tiempo como siglos, décadas, años, meses o días.
- Ilustra periodizaciones que expresan las diversas épocas, etapas, procesos (como una guerra o revolución) y los eventos (como la expedición de una ley)



#### 4.- Matriz de inducción

Es una estrategia de estudio para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.

Inducción.-Es un tipo de razonamiento en que la verdad de las premisas brinda apoyo a la verdad de la conclusión, pero no la garantiza.

- 1.-Identificar los parámetros a comparar.
- 2.-Tomar nota de ellos y escribirlos.
- 3.-Analizar la información que se ha recolectado y buscar patrones.
- 4.-Extraer conclusiones basándose en el patrón observado.
- 5.-Buscar mas información que confirme o nos muestra conclusiones.

Ejemplo básico tomando elementos de una tabla de verdad, matemáticas elementales.

	¿Qué es?	¿Dónde se pueden crear?	¿Qué finalidad tiene?	Conclusión
ENTRADA	Es donde publicas tus puntos de vista	Siendo tu el propietario del blog	Dar información diversa de un tema.	Es tu propio punto de vista de un tema.
COMENTARIO	Es el punto de vista que deja otra persona con respecto a una publicación .	Visitando un blog	Revivir puntos de vista de otras personas.	Tener puntos de vista y criterios de otras personas.
ENLACE	Es una pagina que te lleva a otro vinculo	Como una entrada a dif. Paginas del blog	Tener mas información ligada	Tener conectividad con otras paginas.
TEMPORALIDAD	Fija el tiempo de la publicación	Se crea por defecto	Saber cuando se publico.	Saber el tiempo que lleva la publicación.
TIPOS DE BLOG	Diferencia del contenido		Saber realmente de que tema habla y sus especificaciones	Definir cada tema.

## 5.- Mapas cognitivos:

Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.

En la elaboración de mapas cognitivos no solo se utilizan aspectos visuales, si no que se incluyen otros aspectos sensoriales y motores.

Los mapas cognitivos representan un rol importante en el desarrollo de la capacidad para resolver problemas de espacio, poseyendo un valor adaptativo. indicando hacia donde ir para satisfacer necesidades individuales y como llegar ahí.

### Características:

- Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- Auxilian al profesor y estudiante para enfocar el aprendizaje a actividades específicas.
- Ayudan al educando a construir significados más precisos
- Permiten hacer diferencias, comparar, clasificar, categorizar.



### 5.1.- Mapa Cognitivo tipo Sol

Es un diagrama semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas que se tiene respecto de un tema o concepto.

#### Características:

- En la parte central (sol) se anota el nombre del tema a tratar.
- En las líneas o rayos se añaden ideas obtenidas sobre el tema.

#### ¿Para que sirve?

- Para introducir u organizar un tema, se colocan las ideas que se **tienen al** respecto a un tema o concepto.



### 5.2.- Mapa cognitivo de nubes

Es un diagrama representado por imágenes de nubes, en las cuales se organiza la información partiendo de un tema central, del cual se derivan subtemas que se anotan a su alrededor.

#### Características:

- En la nube central se coloca el tema.
- Al rededor de la nube del centro se colocan otras nubes que contienen los subtemas, las características o la información que se desea aportar.

## ¿Para que sirve?

- Para organizar características.



## 5.3.- Mapa cognitivo de ciclos

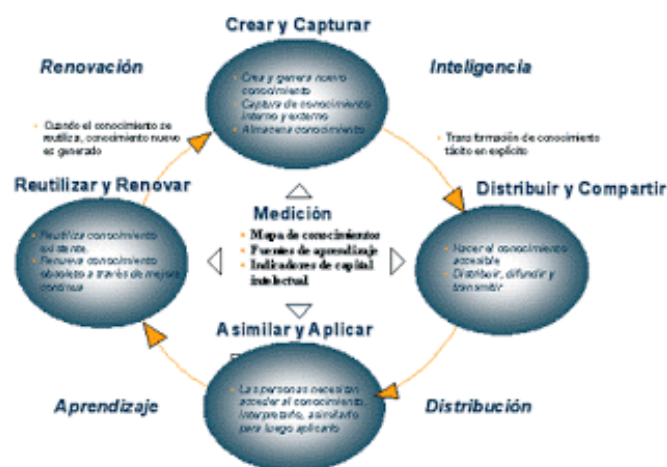
Es un diagrama donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencias, usando círculos y flechas que llevan seriación continua y periódica.

### Características:

- En el círculo superior se anota el inicio del ciclo.
- En los siguientes las etapas que completan el ciclo.

## ¿Para que sirve?

- Sirve para representar información ciclada como circuito



#### 5.4.- Mapa cognitivo de agua mala

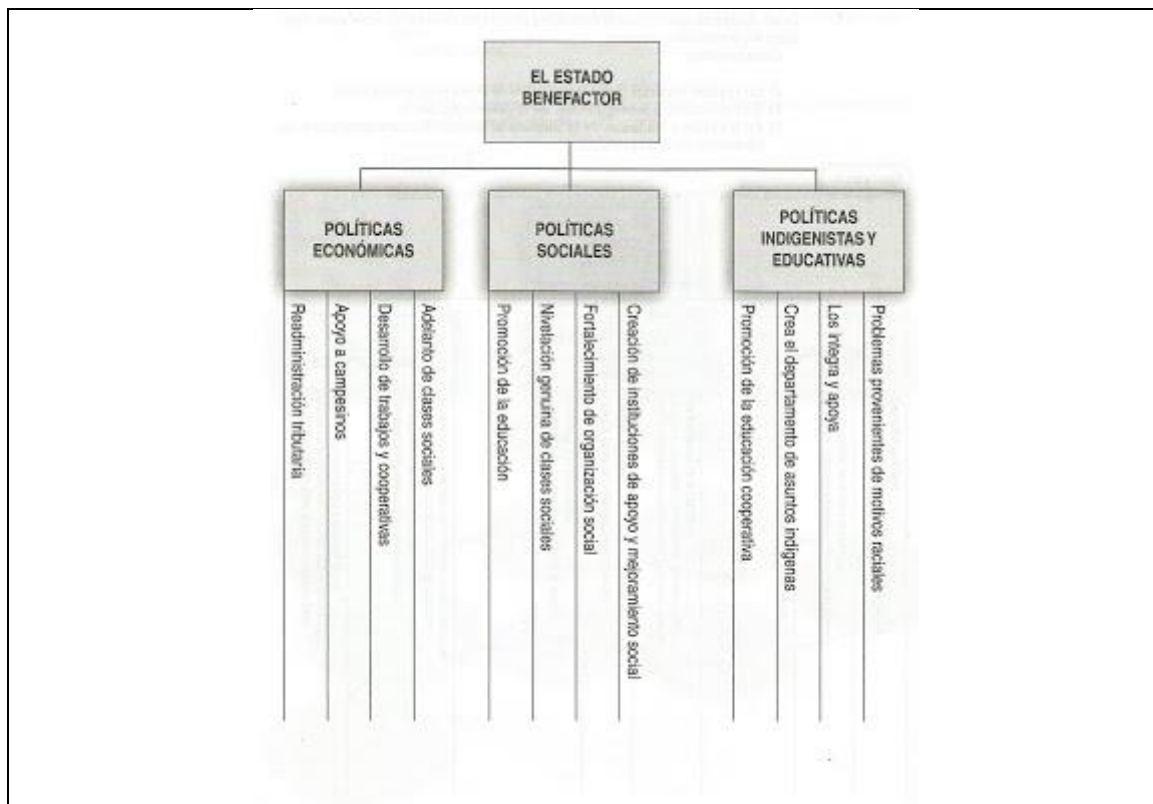
Es un diagrama que simula la estructura de una medusa bebé. sirve para Organizar los contenidos o temas.

#### Características:

- En la parte superior (primer recuadro) se anota el título del tema.
- En los recuadros subsiguientes, las divisiones del tema.
- en los hilos o líneas de la medusa se colocan las características o los elementos de cada subtema.

#### ¿Para que sirve?

- Sirve para organizar los contenidos, temas y subtemas.





## 5.5.- Mapa cognitivo de secuencias

Diagrama que simula una cadena continua de temas con secuencia cronológica.

### Características:

- En el primer círculo se anotan el título del tema.
- en los siguientes círculos se colocan los pasos o las etapas que se requieren para llegar a la solución.

### ¿Para que sirve?

- Sirve para jerarquizar información que tiene que tener una continuidad lógica o consecutiva en la solución de problemas.

