

**MATRIZ DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN RELIGIOSA – CUARTO- NIVEL SECUNDARIA**

Ejes propuestos para el 2021	Competencias de Educación Religiosa	Capacidades de Educación Religiosa	Proyecto generador para las “Experiencias de Aprendizaje”	Ciclo / Grado	Evidencias de las Experiencia de Aprendizaje
1.- Salud y conservación ambiental. 2.- Ciudadanía y convivencia en la diversidad. 3.- Logros y desafíos del país en el bicentenario. 4.- Descubrimiento e innovación. 5.- Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos y celebramos juntos la fe de la Iglesia. (Construye) • Conociendo los pasos de la Iglesia en el medio oriente. (Construye) • Discernimos la labor protagónica de la Iglesia en la modernidad, Renovación y evangelización. (Construye) • Asumimos nuestro compromiso como Iglesia en el mundo de hoy. (Construye) 	VII Ciclo 4TO	<p><u>Sugerencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collage • Ensayo • PPT o trifoliado. • Imágenes explicativas <ul style="list-style-type: none"> • PPT con tres propuestas innovadoras de como vivencia la fe en este tiempo de crisis. • Boletín informativo • Artículo de opinión sobre la acción de la iglesia frente a la pandemia e indicar su compromiso personal. • Mural creativo, festival de villancicos y nacimientos.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivamos nuestra fe como Iglesia en comunión con Dios. (Asume) • Contrastamos los acontecimientos de Crisis y reformas en la Iglesia. (Asume) • Contemplamos una luz en la oscuridad, la Iglesia en el siglo XX. (Asume) • Construyendo la paz y la civilización del amor. (Asume) 		
Enfoques transversales	1. Enfoque de derechos	a) Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. b) Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos.			
	2. Enfoque de igualdad de género	a) Igualdad y dignidad. b) Empatía.			
	3. Enfoque Ambiental	a) Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno. b) Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.			
	4. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	a) Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.			
	5. Enfoque intercultural	a) Respeto a la identidad cultural, respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.			
	6. Enfoque orientación al bien común	a) Solidaridad, empatía.			
	7. Enfoque Búsqueda de la excelencia	b) Búsqueda de la excelencia			
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 				

Matriz N°1-A
CICLO VI - GRADOS: 4° - Secundaria

Organización de Bimestres	2 SG	I BIMESTRE – 9S (15 marzo – 14 mayo)	1 SG	II BIMESTRE – 9S (24 mayo – 23 julio)		2 SG	III BIMESTRE – 9S (09 agosto – 07 octubre)		1 SG	IV BIMESTRE – 9S (18 octubre – 17 diciembre)		2 SG
	Marzo - Abril		Mayo		Junio	Julio	Agosto		Setiembre		Octubre	Noviembre
Ejes propuestos para el 2021 1. Ciudadanía y convivencia en la diversidad 2. Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI 3. Salud y conservación ambiental 4. Logros y desafíos del país en el Bicentenario 5. Descubrimiento e innovación.		<ul style="list-style-type: none"> Salud y conservación ambiental Ciudadanía y convivencia en la diversidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía y convivencia en la diversidad Logros y desafíos del país en el Bicentenario 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI Descubrimiento e innovación 		<ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía y convivencia en la diversidad. Salud y conservación ambiental 				
Proyecto eje generador de Religión		<ul style="list-style-type: none"> Reconocemos y celebramos juntos la fe de la Iglesia. (Construye) Vivamos nuestra fe como Iglesia en comunión con Dios. (Asume) 		<ul style="list-style-type: none"> Conociendo los pasos de la Iglesia en el medio oriente. (Construye) Contrastamos los acontecimientos de Crisis y reformas en la Iglesia. (Asume) 		<ul style="list-style-type: none"> Discernimos la labor protagónica de la Iglesia en la modernidad, Renovación y evangelización. (Construye) Contemplamos una luz en la oscuridad, la Iglesia en el siglo XX. (Asume) 		<ul style="list-style-type: none"> Asumimos nuestro compromiso como Iglesia en el mundo de hoy. (Construye) Construyendo la paz y la civilización del amor. (Asume) 				
EVIDENCIAS		<ul style="list-style-type: none"> Construye su mural interactivo con los temas trabajados (Construye) Elabora un Collage con los temas tratados. (Asume) 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboran un ensayo sobre los acontecimientos de la Iglesia en el medio oriente (Construye) Elabora una línea de tiempo con los acontecimientos de crisis y reforma de Iglesia. (Asume) 		<ul style="list-style-type: none"> Elabora un flyer publicitario resaltando la labor protagónica de la Iglesia en la modernidad. (Construye) Construye un Mural creativo sobre los temas tratados. (Asume) 		<ul style="list-style-type: none"> Elabora un spot publicitario con un tema tratado y lo publica en las redes sociales. (Construye) Elabora un podcast. (Asume) 				

ESTÁNDAR (ciclo VII) (Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas)	Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.									
Organización de Bimestres	2 SG	I BIMESTRE – 9S (15 marzo – 14 mayo)	1 SG	II BIMESTRE – 9S (24 mayo – 23 julio)	2 SG	III BIMESTRE – 9S (09 agostos – 07 octubre)	1 SG	IV BIMESTRE – 9S (18 octubre – 17 diciembre)	2 SG	
	Marzo - Abril		Mayo	junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curso por la vida • Valorando la dimensión religiosa del concilio de Nicea y Constantinopla I. (5) • Cultivando la dimensión religiosa del concilio de Éfeso y Calcedonia. <i>Reconocemos a María como la Madre de Dios</i> (6) • Proponiendo el aporte de los Padres de la iglesia en su vida (oriente) (7) • Asumiendo el aporte de los Padres de la iglesia en su vida (occidente) (8) 			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendemos la obra evangelizadora del Cristianismo en occidente. (1) • Analizar las implicancias del poder temporal de la Iglesia. (2) • Conocemos el Cristianismo en Oriente (3) • Discernimos sobre la controversia iconoclasta. (4) 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo la expansión misionera por el mundo: Evangelización de América y Asia. (1) • Analizamos las características y consecuencias del pensamiento ilustrado. en el siglo XVIII (2) • Identificando aspectos positivos de la iglesia en la ilustración. (3) • Valora la vida cristiana en el siglo XIX: Renovación interior de la iglesia y la preocupación por la cuestión social. (4) • Identificando el mensaje de la Doctrina Social de la Iglesia: Rerum Novarum (5) 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo la organización territorial de la iglesia y Los obispos. (1) • <i>Conoce la Jerarquía de la Iglesia.</i> (2) • Explicando el mensaje de los medios de comunicación eclesiales: los retos de la comunicación (3) • Reconocemos la importancia de la Iglesia y los medios de comunicación. (4) • Asumimos nuestro rol evangelizador a través de las redes sociales. (5) 		
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. • Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. • Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en 			<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. • Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. • Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. • Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. • Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia. • Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. • Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. • Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia. 		

	<p>su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, demostrando una actitud de permanente conversión. • Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del evangelio y la tradición de la iglesia. 	<p>su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, demostrando una actitud de permanente conversión. • Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del evangelio y la tradición de la iglesia. 	<p>demonstrando una actitud de permanente conversión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del evangelio y la tradición de la iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, demostrando una actitud de permanente conversión. • Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del evangelio y la tradición de la iglesia.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 			
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Ambiental. • Enfoque orientación al bien común. • Enfoque de derechos. • Enfoque intercultural. • Enfoque búsqueda de la excelencia. 			

ESTÁNDAR (ciclo VII) (Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.)	<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientada a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.</p>																
Organización de Bimestres	2 SG	I BIMESTRE – 9S (15 marzo – 14 mayo)		1 SG	II BIMESTRE – 9S (24 mayo – 23 julio)		2 SG	III BIMESTRE – 9S (09 agosto – 07 octubre)		1 SG	IV BIMESTRE – 9S (18 octubre – 17 diciembre)		2 SG				
	Marzo – Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluación diagnóstica</i> • <i>Asumiendo las virtudes de San José como patrono de la familia (1)</i> • Reconociendo el misterio de la Iglesia (2) • Comprendiendo las notas características de la Iglesia (3) • Reconocemos a la Iglesia, comunidad de los cristianos. (4) 		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionando sobre las causas consecuencias de las Grandes divisiones: cisma de oriente y occidente (5) • Valorar los aportes de las Reformas religiosas: (Cluniacense, cisterciense, gregoriana) (6) (<i>san Pedro y San Pablo</i>) • Reflexionando sobre los aportes de las órdenes mendicantes. (7) • Analizamos las causas y consecuencias de Reforma protestante: (luterana, calvinista y el anglicanismo). (8) 		<ul style="list-style-type: none"> • Asumimos valores éticos frente al secularismo y los totalitarismos. (6) • Valoramos la vida de la Iglesia. (<i>Mes de la Biblia</i>) (7) • Valora las enseñanzas del Concilio vaticano II: Documentos conciliares. (8) • Interioriza la vida de la iglesia después del concilio. (9) 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Preparando el camino de Adviento (6)</i> • <i>Reconocemos y aplicamos acciones morales en la toma de decisiones. (7)</i> • <i>Vivenciando las Obras de misericordia. (8)</i> • <i>Recibiendo a Cristo en nuestras vidas: Navidad (9)</i> 										

			<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizando las acciones de la reforma católica o contrarreforma: Trento. (9) 				
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. • Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo de la iglesia. • Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. • Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. • Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo de la iglesia. • Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. • Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. • Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo de la iglesia. • Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. • Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. • Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo de la iglesia. • Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. • Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. 			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 						
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Ambiental. • Enfoque orientación al bien común. • Enfoque de derechos. • Enfoque intercultural. • Enfoque búsqueda de la excelencia. 						