

PROGRAMACIÓN ANUAL – 2019

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 GRE	AREQUIPA	1.4 ÁREA	ED. RELIGIOSA	1.7 DIRECTORA	
1.2 UGEL	AREQUIPA - NORTE	1.5 GRADO/SECCIÓN	PRIMERO A – B – C	1.8 PROFESOR	
1.3 I.E.		1.6 CICLO/NIVEL	VI - SECUNDARIA	1.9 HORAS SEMANALES	2 HORAS

2.- DESCRIPCIÓN GENERAL (Propósitos y Enfoques del Área)

2.1. Propósitos del Área.- El ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente como creaturas procedentes de un creador. Esta dimensión de profunda espiritualidad explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de fe como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo.

Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humanas; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza.

El logro del perfil de egreso: **“El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades”**, se basa en el desarrollo de las competencias.

2.2. Enfoques del área de Educación Religiosa

- **El enfoque Humanista Cristiano.-** Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la Fe y la vida. Así podrán descubrir su verdadera identidad de seres humanos llamados a vivir en el amor.
- **El Enfoque Cristo céntrico.-** Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. En este enfoque se nos presenta la Fe como virtud teologal, por lo que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado.
- **El enfoque Comunitario.-** La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor, que los ayudará en su autorrealización, poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismos, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza.

2.3. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

UNIDADES	UA 1	UA 2	PI 3	UA 4	PI 5	UA 6	UA 7	UA 8
SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO	Existen dificultades en la convivencia familiar y escolar llegando al maltrato o agresiones entre personas	Los estudiantes no cuentan con una organización en su tiempo y sus actividades lo que ocasiona que tengan dificultades en su aprendizaje	En la comunidad existen festividades religiosas tradicionales en las que no tienen una verdadera manifestación de fe	La falta de una cultura ecológica permite que las personas contaminen el medio ambiente como los ambientes de la I.E. y las calles de la comunidad	Muchos de nuestros jóvenes estudiantes provienen de hogares desintegrados, viven sin control de nadie, haciendo mal uso de su libertad	Debido a la corrupción que vemos cada día en la realidad peruana, nuestros jóvenes no tienen modelos de personas que los ayuden a formarse en valores, responsabilidad y esfuerzo	La falta de la práctica de valores en la vida de las personas de la comunidad ocasiona la desconfianza, el miedo y una convivencia sin lealtad, sin paz ni buenas relaciones	La falta de solidaridad entre las personas nos hace personas frías, aisladas y muchas veces egoístas en nuestra convivencia.
POSIBLES TÍTULOS DE UNIDADES	Amamos y respetamos a la persona y la vida como un don valioso	Elaboramos nuestro plan de vida con la presencia de Dios	¿Cómo se manifiesta Dios actualmente a su pueblo y en las fiestas religiosas?	Si cuidados nuestro medio ambiente estaremos protegiendo la creación de Dios	El pecado nos aleja de Dios y el perdón nos reconcilia	¿Qué ejemplo de fe, fidelidad y responsabilidad nos dan los personajes de la historia de la salvación?	Vivamos las virtudes de Jesús y María en nuestra vida cotidiana	Seamos solidarios entre nosotros como Jesús nos enseña con su ejemplo
POSIBLES PRODUCTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Frases y Lemas • Cartas 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de vida • Cruz categorial 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo • Mini biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Carta al planeta • Frases y lemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Collage • Historieta 	<ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo • Cuadro doble entrada 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de compromiso • Organizador gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen imágenes • Crean Villancicos
TIEMPO	Del: 18 marzo Al: 17 abril	Del: 22 abril Al: 17 mayo	Del: 20 de mayo Al: 21 junio	Del: 24 junio Al: 26 julio	Del: 12 agosto Al: 13 setiembre	Del: 16 setiembre Al: 11 octubre.	Del: 14 octubre Al: 15 noviembre	Del: 18 noviembre Al: 20 diciembre

3.- ESTANDARES Y DESEMPEÑOS

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR CICLO VI	DESEMPEÑOS (PRIMER GRADO)	CONOCIMIENTOS (PRIMER GRADO)
<p>COMPETENCIA 1:</p> <p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Analiza en las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. • Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común • Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica, presentes en su comunidad y respeta las diversas creencias religiosas. • Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo a las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia. 	<p>Evaluación Diagnóstica. Presentación del Área de Ed. Religiosa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- La vida humana. 2. Año Litúrgico. Cuaresma y Semana Santa 5.- La Revelación de Dios.- 7. Dios creador.- 8.- El hombre obra maestra de la creación. 9.- El pecado nos aleja de Dios: 11.- Historia de la salvación.-) 12.- Los jueces, reyes y profetas.- 14.- Jesús el Mesías esperado.- 16.- Adviento y navidad.-
<p>COMPETENCIA 2:</p> <p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe • Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio • Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios • Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad 	<ol style="list-style-type: none"> 3. - Mi plan de vida y mis metas.- 4. El Misterio de Dios.- ¿Quién es Dios? 6.- La sagrada escritura.- 10.- El perdón de Dios.- El Sacramento de la reconciliación 13.- La plenitud de la revelación.- 15.- Celebración de la FE.- La Santa Misa:

4.- ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRONOGRAMA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRONOGRAMA							
		I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
		Amamos y respetamos a la persona y la vida como un don valioso	Elaboramos nuestro plan de vida con la presencia de Dios	¿Cómo se manifiesta Dios actualmente a su pueblo y en las fiestas religiosas?	Si cuidados nuestro medio ambiente estaremos protegiendo la creación de Dios	El pecado nos aleja de Dios y el perdón nos reconcilia	¿Qué ejemplo de fe, fidelidad y responsabilidad nos dan los personajes de la historia de la salvación?	Vivamos las virtudes de Jesús y María en nuestra vida cotidiana	Seamos solidarios entre nosotros como Jesús nos enseña con su ejemplo
UA 1	UA 2	PI 3	UA 4	PI 5	UA 6	UA 7	UA 8		
1.- CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	X		X	X	X	X	X	X
	2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa								
2.- ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa		X	X		X		X	X
	2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida								

COMPETENCIAS TRANSVERSALES									
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos 	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	X	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES									
ENFOQUE AMBIENTAL					X	X			
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			X	X			X		
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN		X	X			X		X	X
VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS		<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p>

5.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso.- Biblia, textos varios, Guía de Contenidos y Actividades, periódicos, revistas. • Material audiovisual.- Imágenes, Ilustraciones, láminas. • Martirial digital.- Multimedia, laptop, videos, DVD, Internet • Material auditivo.- Cd, (música seleccionada), UDB, equipo de música. • Material concreto.- Guitarra, maquetas • Recursos educativos.- Papelotes, Plumón para pizarra, cartulinas, plumones para papel, pegamento tijera... 	<ul style="list-style-type: none"> • Arzobispado de Concepción. “<i>La Biblia Latinoamericana</i>” XLI Edición. Chile. Ediciones Paulinas. 1972 • Arzobispado de Arequipa - ODEC. “<i>La palabra de Dios en mi vida</i>” Primera Edición. Arequipa, 2006. Editorial Bruño • Santa Sede (1992). “<i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>”. Madrid: Asociación de Editores del Catecismo • http://www.catolicos.com/documentosdelaiglesiaticolicoscom.htm • http://www.mercaba.com; http://www.catolicos.com • http://www.aciprensa.com; http://www.encuentra.com • http://www.catholic.net

7.- EVALUACIÓN

7.1. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. La evaluación en un *enfoque por competencias* es un proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño establecidas en el Currículo Nacional.

Al momento de evaluar una competencia se debe tener en cuenta varios factores como:

- ✓ El esfuerzo en adquirir las capacidades necesarias para poseer la competencia.
- ✓ La importancia fundamental de la observación.
- ✓ La capacidad de análisis que tienen los estudiantes frente a una situación problema.
- ✓ La forma cómo los estudiantes eligen los esquemas de actuación.
- ✓ La necesidad de realizar una evaluación diferenciada y a la vez colectiva.

Por otro lado, en cada unidad se evaluará competencias del área.

7.2. LA EVALUACIÓN FORMATIVA.- Es un proceso permanente y de reflexión, integral y continuo que está centrada en el aprendizaje. La evaluación formativa busca valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades. Así mismo, se debe identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. La evaluación formativa permite crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Arequipa, marzo del 2019

Directora

Docente