

PROGRAMACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

GRE	
UGEL	
CEBA	
ÁREA	
GRADO	PRIMERO
CICLO	
DIRECTOR	
PROFESOR	

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y EL CONTEXTO

2.1. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE:

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE :

a) COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR NIVEL 6	DESEMPEÑOS (PRIMER GRADO)	CONOCIMIENTOS (PRIMER GRADO)
<p>COMPETENCIA 1:</p> <p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge.</p> <p>Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</p> <p>Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad.</p> <p>Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.</p> <p>Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación a la luz del Evangelio. • Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común • Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas • Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno 	<p>3. El Misterio de la Santísima Trinidad.</p> <p>5. Historia de la salvación.</p> <p>6. Jesucristo :encarnación</p> <p>4. El pecado nos aleja de la felicidad</p> <p>2. Cuaresma y semana santa</p> <p>1. Agradecemos el don de la vida humana.</p>

<p>COMPETENCIA 2:</p> <p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico.</p> <p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</p> <p>Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. • Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio • Interioriza el encuentro personal y comunitario de Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones de su iglesia y comunidad de fe • Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia. 	<p>1.Creados para Amar: Cuatro niveles de armonía (con Dios, con uno mismo con los demás y con naturaleza)</p> <p>5. Mandamientos de Dios</p> <p>3.El sacramento de la confesión nos reconcilia con Dios</p> <p>4.La santa misa</p> <p>2. Creados para ser libres: Libertad y responsabilidad</p>
---	---	---	---

b) ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRONOGRAMA			
		I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
		NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE
		UA 1	UA 2	UA 3	UA 4
<p>1.- CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <p>2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>				

2.- ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa				
	2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES					
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos 				
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 				
ENFOQUES TRANSVERSALES					
ENFOQUE AMBIENTAL					
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA					
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN					
VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS					

IV. CALENDARIZACIÓN

BIM.	DURACION	DIAS	HS	SEMANAS	NIVELACION BIMESTRAL
I					
II					
III					
IV					

V. EVALUACIÓN:

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. La evaluación en un *enfoque por competencias* es un proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño establecidas en el Currículo Nacional.

Al momento de evaluar una competencia se debe tener en cuenta varios factores como:

- ✓ El esfuerzo en adquirir las capacidades necesarias para poseer la competencia.

- ✓ La importancia fundamental de la observación.
- ✓ La capacidad de análisis que tienen los estudiantes frente a una situación problema.
- ✓ La forma cómo los estudiantes eligen los esquemas de actuación.
- ✓ La necesidad de realizar una evaluación diferenciada y a la vez colectiva.

Por otro lado, en cada unidad se evaluará competencias del área.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA.- Es un proceso permanente y de reflexión, integral y continuo que está centrada en el aprendizaje. La evaluación formativa busca valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades. Así mismo, se debe identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. La evaluación formativa permite crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

VI. MATERIALES Y RECURSOS:

5.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
	•

Arequipa, febrero del 2020

PROGRAMACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

GRE	AREQUIPA
UGEL	
CEBA	
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO	SEGUNDO
CICLO	AVANZADO
DIRECTOR	
PROFESOR	

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y EL CONTEXTO

a. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE:

b. CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO:

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE :

a) COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR NIVEL 6	DESEMPEÑOS (SEGUNDO GRADO)	CONOCIMIENTOS (SEGUNDO GRADO)
<p>COMPETENCIA 1:</p> <p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge.</p> <p>Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</p> <p>Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la presencia de Dios en la creación, la intervención divina en el Plan de Salvación y en la historia de la iglesia con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la iglesia para un cambio de vida personal. Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales Analiza la realidad de su entorno social a la luz del evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa. 	<p>3.La infancia y niñez de Jesús (obediencia a Dios y a sus padres)</p> <p>4. El bautismo de Jesús.</p> <p>5.Jesús vence las tentaciones</p> <p>2.Cuaresma preparación para la Pascua.</p> <p>1.Promovemos el respeto de la vida humana.</p>
<p>COMPETENCIA 2:</p> <p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico.</p> <p>Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en el CEBA, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo. Desarrolla su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la 	<p>1.Las Bienaventuranzas: Proyecto de vida</p> <p>3.Milagros de Jesús: significado de los milagros: Ciego, Sordo, parálítico, mudo. Acciones para dejarnos sanar por Jesús</p> <p>2.Parábolas del Reino de Dios</p>

	<p>su entorno a la luz del Evangelio. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad</p>	<p>transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo. 	<p>4.La Vida en Cristo (Catecismo :1691-1698)</p>
--	---	---	---

c) ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRONOGRAMA			
		I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
		NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE
		UA 1	UA 2	UA 3	UA 4
<p>1.- CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <p>2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>				
<p>2.- ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <p>2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>				

COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos 			
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			
ENFOQUES TRANSVERSALES				
ENFOQUE AMBIENTAL				
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA				
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN				
VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS	Personal Social CTA	Personal Social	Personal Social	Personal Social

IV. CALENDARIZACIÓN

BIM.	DURACION	DIAS	HS	SEMANAS	NIVELACION BIMESTRAL
I					
II					
III					
IV					

V. EVALUACIÓN:

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. La evaluación en un *enfoque por competencias* es un proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño establecidas en el Currículo Nacional.

Al momento de evaluar una competencia se debe tener en cuenta varios factores como:

- ✓ El esfuerzo en adquirir las capacidades necesarias para poseer la competencia.
- ✓ La importancia fundamental de la observación.
- ✓ La capacidad de análisis que tienen los estudiantes frente a una situación problema.
- ✓ La forma cómo los estudiantes eligen los esquemas de actuación.
- ✓ La necesidad de realizar una evaluación diferenciada y a la vez colectiva.

Por otro lado, en cada unidad se evaluará competencias del área.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA.- Es un proceso permanente y de reflexión, integral y continuo que está centrada en el aprendizaje. La evaluación formativa busca valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar

y combinar diversas capacidades. Así mismo, se debe identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. La evaluación formativa permite crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

VI. MATERIALES Y RECURSOS:

5.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
•	•

Arequipa, marzo del 2020

Docente

V° B° Dirección

PROGRAMACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

GRE	AREQUIPA
UGEL	
CEBA	
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO	TERCERO
CICLO	AVANZADO
DIRECTOR	
PROFESOR	

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y EL CONTEXTO

a. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE:

b. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE :

a) COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR NIVEL 7	DESEMPEÑOS (TERCER GRADO)	CONOCIMIENTOS (TERCER GRADO)
<p>COMPETENCIA 1:</p> <p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de salvación y en la vida de la Iglesia.</p> <p>Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa</p> <p>Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana.</p> <p>Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la acción de Dios en la historia de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno familiar y social que permitan su participación en la misión de la iglesia • Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la iglesia. • Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. • Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la iglesia. <p>Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la iglesia.</p>	<p>3. Jesús funda la Iglesia: Acontecimientos</p> <p>4. Jesús nos promete un Paráclito: El Espíritu Santo (Quién es, cuáles son sus dones, y su presencia en nuestra vida)</p> <p>2. Cuaresma camino de la Pascua.</p> <p>1. La Cultura de la Vida: respeto de la vida humana desde el momento de la concepción hasta su muerte natural.</p> <p>5. La ley moral natural, la ley Antigua y la Nueva ley .(Catecismo: 1954-1974)</p>

<p style="text-align: center;">COMPETENCIA 2:</p> <p style="text-align: center;">ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.</p> <p>Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico • Desarrolla su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. • Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en el CEBA y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. • Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. 	<p>4. La sexualidad Humana: Verdadero significado</p> <p>2. Sacramentos de curación y servicio.</p> <p>1. Sacramentos de la iniciación cristiana</p> <p>3. La moral Fuentes de la moralidad</p>
---	---	--	---

d) ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRONOGRAMA			
		I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
		NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE
		UA 1	UA 2	UA 3	UA 4
1.- CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente				
	2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa				

2.- ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa				
	2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida				

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos 				
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 				

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE AMBIENTAL				
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA				
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN				
VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS	Personal Social	Personal Social	Personal Social	Personal Social

IV. CALENDARIZACIÓN

BIM.	DURACION	DIAS	HS	SEMANAS	NIVELACION BIMESTRAL
I					
II					
III					
IV					

V. EVALUACIÓN:

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. La evaluación en un *enfoque por competencias* es un proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño establecidas en el Currículo Nacional.

Al momento de evaluar una competencia se debe tener en cuenta varios factores como:

- ✓ El esfuerzo en adquirir las capacidades necesarias para poseer la competencia.

- ✓ La importancia fundamental de la observación.
- ✓ La capacidad de análisis que tienen los estudiantes frente a una situación problema.
- ✓ La forma cómo los estudiantes eligen los esquemas de actuación.
- ✓ La necesidad de realizar una evaluación diferenciada y a la vez colectiva.

Por otro lado, en cada unidad se evaluará competencias del área.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA.- Es un proceso permanente y de reflexión, integral y continuo que está centrada en el aprendizaje. La evaluación formativa busca valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades. Así mismo, se debe identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. La evaluación formativa permite crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

VI. MATERIALES Y RECURSOS:

5.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arequipa, marzo del 2020

Docente

V° B° Dirección

PROGRAMACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

GRE	AREQUIPA
UGEL	
CEBA	
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO	CUARTO
CICLO	AVANZADO
DIRECTOR	

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y EL CONTEXTO

- a. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE:
- b. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE :

a) COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR NIVEL 7	DESEMPEÑOS (CUARTO GRADO)	CONOCIMIENTOS (CUARTO GRADO)
<p>COMPETENCIA 1:</p> <p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de salvación y en la vida de la Iglesia.</p> <p>Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales.</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana.</p> <p>Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado • Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora • Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales • Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia • Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe. 	<p>3. Origen, fundación y misión de la Iglesia</p> <p>4. Los fieles laicos, su participación en la misión sacerdotal de Cristo, su participación en la misión profética de Cristo. (Catecismo 897- 913)</p> <p>2. Cuaresma camino a la Pascua</p> <p>1. Agradecemos por la Vida y la familia.</p> <p>4. Mandamientos la ley de Dios y de la Santa Madre Iglesia</p>

<p>COMPETENCIA 2:</p> <p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.</p> <p>Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia • Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales • Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. • Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. 	<p>1. Los grandes desafíos en nuestros tiempos : Relativismo, ideología de género, ateísmo...</p> <p>2. La Eucaristía, fuente y culmen de la vida cristiana</p> <p>3. Doctrina Social de la Iglesia: Principios de la Doctrina social de la Iglesia</p> <p>4. La virtud de la castidad en los diferentes estados de vida.</p>
---	---	--	---

e) ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRONOGRAMA			
		I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
		NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE
		UA 1	UA 2	UA 3	UA 4
<p>1.- CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <p>2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>				

2.- ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa				
	2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES					
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos 				
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 				
ENFOQUES TRANSVERSALES					
ENFOQUE AMBIENTAL					
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA					
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN					
VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS		Personal Social CTA	Personal Social	Personal Social	Personal Social

IV. CALENDARIZACIÓN

BIMESTRE	INICIO	TERMINO	TOTAL DE DÍAS
I			
II			
III			
IV			

V. EVALUACIÓN:

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. La evaluación en un *enfoque por competencias* es un proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño establecidas en el Currículo Nacional.

Al momento de evaluar una competencia se debe tener en cuenta varios factores como:

- ✓ El esfuerzo en adquirir las capacidades necesarias para poseer la competencia.
- ✓ La importancia fundamental de la observación.
- ✓ La capacidad de análisis que tienen los estudiantes frente a una situación problema.
- ✓ La forma cómo los estudiantes eligen los esquemas de actuación.
- ✓ La necesidad de realizar una evaluación diferenciada y a la vez colectiva.

Por otro lado, en cada unidad se evaluará competencias del área.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA.- Es un proceso permanente y de reflexión, integral y continuo que está centrada en el aprendizaje. La evaluación formativa busca valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades. Así mismo, se debe identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. La evaluación formativa permite crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

VI. MATERIALES Y RECURSOS:

5.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arequipa, marzo del 2020

Docente

V° B° Dirección