

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

### **1° AÑO DE SECUNDARIA**

#### **I.-DATOS GENERALES:**

- 1.1. Dirección Regional de Educación :
- 1.2. UGEL :
- 1.3. Institución Educativa :
- 1.4. Director :
- 1.5. Sub director :
- 1.6. Área : Educación Religiosa
- 1.7. Grado : **Primer año**
- 1.8. Secciones :
- 1.9. Horas Semanales : 2 Horas
- 1.10. Profesor Responsable :

#### **II.- PRESENTACIÓN DEL ÁREA:**

El ser humano posee gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente en cuanto creaturas, es decir, procedentes de un creador universal. Toda persona busca en su vida, busca la verdad que le dé sentido a su existencia para alcanzar la felicidad. Esta dimensión de profundidad espiritual explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de lo real como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo mineral, vegetal y animal.

Por ello, en la educación es fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana; y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios.

### III. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario.

**3.1. ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO (Antropológico):** Este enfoque permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida. El estudiante, así, podrá encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y descubrir su verdadera identidad del ser humano llamado a vivir en el amor, para cristalizar, de esta manera, la visión trascendente de la vida en la educación.

Permite al estudiante comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, el cual propone una vivencia desde el evangelio y sus valores de acuerdo con el proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona por sobre todas las cosas. Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida, debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, tengan o no una opción religiosa.

**3.2. ENFOQUE CRISTOCÉNTRICO (Bíblico Cristológico):** Este enfoque está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo.

Consideramos que, entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque se nos presenta la fe como virtud teologal por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado. Proponemos al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendida como Historia de la Salvación. La historia es el lugar del diálogo entre Dios y el hombre, y este puede reconocer entonces cuál ha sido y es la actuación de Dios en su propia existencia y en la historia universal. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo, ni en su vida, sino que, más bien, tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad mediante Jesucristo y su Iglesia.

**3.3. ENFOQUE COMUNITARIO (Eclesial):** Este enfoque pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudara en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el ser divino, con los otros y con la naturaleza. Del mismo modo que pueda ejercer su libertad responsable frente a todas las expresiones de la cultura humana, de modo que iluminado por la fe, convierta los conocimientos que vaya adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios.

### IV. PERFIL DEL EGRESADO:

El estudiante comprende, aprecia y cultiva la dimensión espiritual y religiosa en la propia vida, en la de las demás personas y de las sociedades.

**V.- CALENDARIZACIÓN:**

TRIMESTRES	UNIDAD	CRONOGRAMA	SEMANAS	DÍAS	SEMANAS
I BIMESTRE	I U.F.				
	II U.F.				
II BIMESTRE	III U.F.				
	IV U.F.				
Vacaciones					
III BIMESTRE	V U.F.				
	VI U.F.				
IV BIMESTRE	VII U.F.				
	VIII U.F.				
<b>TOTAL</b>					

**VI.- COMPETENCIA POR CICLO:**

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p> <p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>

**VII.- VALORES Y ACTITUDES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

VALORES	ACTITUDES	
	INDICADORES DE COMPORTAMIENTO	INDICADORES FRENTE AL ÁREA
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste puntalmente a la I.E.</li> <li>• Manifiesta la verdad ante diversas situaciones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus actos.</li> <li>• Mantiene la limpieza del aula y la I.E.</li> <li>• Permanece en la I.E. y en el aula en horas de clase.</li> <li>• Asiste presentablemente y correctamente uniformado a la I.E.</li> <li>• Representa dignamente a su I.E. en diferentes eventos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanece en sus aulas en los cambios de hora.</li> <li>• Utiliza, cuida y devuelve los materiales y libros del MED.</li> <li>• Contribuye con el orden durante las sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Demuestra compromiso al realizar las tareas de manera grupal o individual.</li> <li>• Presenta sus tareas oportunamente con orden y limpieza.</li> <li>• Participa responsablemente en diferentes actividades.</li> </ul>
<b>SOLIDARIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte lo que tiene sin egoísmo.</li> <li>• Demuestra empatía y solidaridad ante el prójimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta su cuaderno a su compañero.</li> <li>• Apoya a su compañero en su aprendizaje.</li> </ul>
<b>RESPECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace respetar sus derechos.</li> <li>• Es cortés con sus profesores, compañeros y trabajadores de la I.E.</li> <li>• Expresa sus opiniones sin afectar la dignidad de los demás.</li> <li>• Respeto los bienes y enseres de la Institución.</li> <li>• Pide permiso para ausentarse de la I.E. o en hora de clase.</li> <li>• Evita el vocabulario y dibujos obscenos.</li> <li>• Muestra respeto con los símbolos patrios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra respeto por la interculturalidad.</li> <li>• Respeto los puntos de vista diferentes a los suyos.</li> <li>• Respeto los trabajos realizados por sus compañeros.</li> <li>• Respeto el ritmo de aprendizaje de sus compañeros.</li> <li>• Utiliza el dialogo como medio para solucionar conflictos y crear una convivencia armoniosa.</li> </ul>
<b>HONESTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto la propiedad ajena.</li> <li>• Manifiesta la verdad ante diversas situaciones.</li> <li>• Establece actos de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es honesto en sus acciones académicas.</li> <li>• Evalúa sus propios aprendizajes.</li> <li>• Devuelve objetos que encuentra que no son de su propiedad.</li> </ul>
<b>PERSEVERANCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume sus errores y aprende de ellos.</li> <li>• Muestra progresivamente cambios de actitudinales.</li> <li>• Es persistente por el logro de sus metas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en el desarrollo de la clase.</li> <li>• Cumple constantemente con sus tareas.</li> <li>• Hace preguntas y repreguntas al Docente.</li> <li>• Aprende de sus errores académicos.</li> </ul>

## VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	CONDUCTAS OBSERVABLES
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<b>Superación personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> </ul>
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<b>Equidad y justicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>
AMBIENTAL	<b>Justicia y solidaridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> </ul>

## IX.- ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

### PRIMER AÑO

Nº Unidad	Titulo de Unidad	Tipo Unidad	Tiempo	CRONOGRAMA			
				I	II	III	IV
I	“Pasión y muerte de Jesús”	U.A.					
II	“El inicio de las religiones”	U.A.					
III	“La gran fiesta Cristiana”	U.A.					
IV	“Palabra y hechos de Jesús”	U.A.					
V	“La vida de los cristianos”	U.A.					
VI	“las religiones actuales”	U.A.					
VII	“compartir la vida”	U.A.					
VIII	“El nacimiento de Jesús”	U.A.					

#### **X. MÉTODOS Y TÉCNICAS:**

- ✓ Método vivencial (ver, juzgar , actuar)
- ✓ Método Evangelizador Catequético.
- ✓ Método inductivo – Deductivo.
- ✓ Técnica: Debate, mesa redonda.
- ✓ Trabajos pares, de grupos, teatro, motivacionales

#### **COGNITIVOS:**

- ✓ Mapas conceptuales, mentales, organizadores visuales, acrósticos, composiciones. etc.

#### **XI. MEDIOS Y MATERIALES:**

- ✓ **Recursos Humanos:** Docentes, alumnos, padres de familia, Comunidad.
- ✓ **Recursos materiales para el profesor:** Biblia, C.I.C, Documentos de la Iglesia, Encíclicas, textos de la ODEC, Reflexiones Cristianas, Afiches, Internet, Pagina web: Jesús me fascina.
- ✓ **Para el alumno:** Biblia Latinoamericana, C.I.C, Reflexiones cristianas, Libro de Religión, cuaderno, Recortes de periódicos, revistas y Internet, Pagina web: Jesúsmefascina.com, Intranet.

#### **XII.- EVALUACIÓN.**

- ✓ De entrada (al inicio del año escolar): sondeo, Lluvias de ideas, Diagnostico.
- ✓ De progreso (En el proceso del desarrollo de las actividades): Oral, Escrita, Trabajos grupales, Exposiciones.
- ✓ Instrumentos de Evaluación: Pruebas escritas, Mixtas Tareas, Cuestionarios, Practicas escritas, Ficha de Observación, Entrevistas, Registros Anecdóticos, Lista de Cotejo, Ficha de análisis de texto, Escala de actitudes.
- ✓ De Salida: (Al finalizar el Año escolar).

#### **XIII.-ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

- Será permanente e integral
- Los organizadores de capacidades y las actitudes ante el área se constituyen en criterios de evaluación las mismas que se evaluarán en cada unidad didáctica.
- La evaluación de criterios se realizará mediante indicadores de evaluación.
- Se considerará: auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

#### **XIV.- BIBLIOGRAFÍA:**

##### **PARA EL DOCENTE:**

- “SAGRADAS ESCRITURAS” (Biblia de Jerusalén, Biblia Latinoamericana).
- “ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA”
- “DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II ”
- IV CONFERENCIA EPISCOPAL LATINO AMERICANA ( 1992) “ Santo Domingo”( Lima ediciones Paulinas)
- V CONFERENCIA EPISCOPAL LATINO AMERICANA ( 2007) “Aparecida” (Epiconsa –Paulinas)
- “ CÓDIGO DEL DERECHO CANÓNICO” Biblioteca de autores cristianos ( BAC)
- “IGLESIA EN AMÉRICA” ( Sínodo de América 1999)
- TERTIO MILENIO ADVENIENTE (2000).
- “ PERÚ CULTIVA LOS VALORES” Conferencia Episcopal Peruana ( CEP)
- REFLEXIONES CRISTIANAS.
- CURRÍCULO NACIONAL 2017. Ministerio de Educación.

##### **PARA EL ESTUDIANTE**

- ✓ Biblia Latinoamericana,
- ✓ CEC (Catecismo de la Iglesia Católica)
- ✓ CIC (Código Canónico)
- ✓ Reflexiones cristianas,
- ✓ Libro de Religión de 1° AÑO.
- ✓ Recortes de periódicos y revistas, Internet.

ENERO del 2020

SEGUNDO AÑO

Nº Unidad	Titulo de Unidad	Tipo Unidad	Tiempo	CRONOGRAMA			
				I	II	III	IV
I	"El hecho religioso"	U.A					
II	"El pueblo de la alianza"	U.A					
III	"Yo soy la luz del mundo"	U.A					
IV	"Testigos del amor"	U.A					
V	"Signos visibles"	U.A					
VI	"Buscar a Dios en el silencio"	U.A					
VII	"El compromiso de la Iglesia"	U.A					
VIII	"El reinado de Dios"	U.A					



**TERCER AÑO**

Nº Unidad	Titulo de Unidad	Tipo Unidad	Tiempo	CRONOGRAMA			
				I	II	III	IV
I	"Religiones monoteistas"	U.A .					
II	"La Biblia y el pueblo de Israel"	U.A .					
III	"Jesús el Mesías"	U.A .					
IV	"Las primeras comunidades"	U.A .					
V	"La Iglesia en los primeros siglos"	U.A .					
VI	"Padre, Hijo y Espíritu Santo"	U.A .					
VII	"La misión de la Iglesia"	U.A .					
VIII	"El proyecto de vida"	U.A .					

Nº Unidad	Titulo de Unidad	Tipo Unidad	Tiempo	CRONOGRAMA			
				I	II	III	IV
I	"Así es la Iglesia"	U.A. .					
II	"Esta es la fe de la Iglesia"	U.A. .					
III	"La Iglesia se extiende por Europa"	U.A. .					
IV	"Siglos de Crisis y de reforma"	U.A. .					
V	"La iglesia protagonista de la modernidad"	U.A. .					
VI	"La Iglesia de los humildes"	U.A. .					
VII	"Una Luz en la oscuridad"	U.A. .					
VIII	"La Iglesia en el mundo de hoy"	U.A. .					

QUINTO AÑO

Nº Unidad	Titulo de Unidad	Tipo Unidad	Tiempo	CRONOGRAMA			
				I	II	III	IV
I	"La experiencia de Dios"	U.A .					
II	"La fe Cristiana"	U.A .					
III	"Cristianismo y persona. La fe cristiana ante la ciencia y la técnica"	U.A .					
IV	"Distintas posturas ante la religión"	U.A .					
V	"El seguimiento de Jesucristo"	U.A .					
VI	"El compromiso de los cristianos"	U.A .					
VII	"La ética y el cristiano"	U.A .					
VIII	"La construcción de la paz y la civilización del amor"	U.A .					

