

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Segundo de Secundaria
Área: Historia, Geografía y Economía

Número de sesión

4/4

TÍTULO DE LA SESIÓN

Relacionamos el desarrollo del comercio con el resurgimiento de las ciudades.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	• Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto.
	Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos.	• Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. • Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico, dialogando con otras interpretaciones.

PRIMERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (10 minutos)

Los estudiantes observan el video en la página web de Youtube “El comercio en la Edad Media” <https://www.youtube.com/watch?v=3_WmgMn_tWQ>.

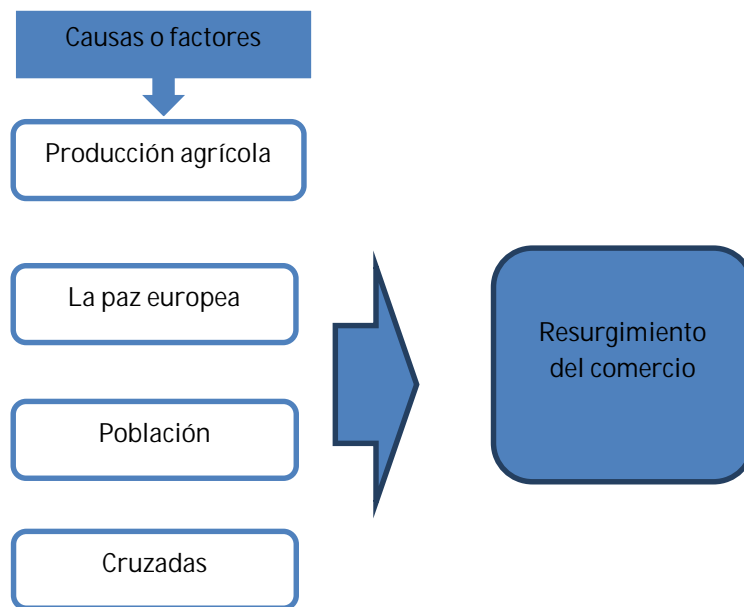
Y luego se les plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las diferencias que encuentras entre el comercio en la Edad Media y el comercio en la actualidad?

A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa la importancia del desarrollo del comercio en las sociedades medievales.

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen los contenido del subtítulo “El resurgimiento del comercio”, de la página 24 de su texto, y aplican la técnica de subrayado y subtítulado para identificar las ideas principales. Luego, en equipos de trabajo organizan la información a través de un organizador:



Luego, se solicita que cada equipo de trabajo elabore una explicación sobre el resurgimiento europeo, a partir de la relación entre algunas de las causas o factores.

III. Cierre (10 minutos)

Algunos equipos de trabajo socializan sus resultados. A partir de esta información, el docente va sistematizando la información en la pizarra, precisando los factores que influyeron en el resurgimiento del comercio y la importancia de esta actividad en el desarrollo de las ciudades.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (10 minutos)

Observan el documento 1 “Estructura de la ciudad medieval”, de la página 27, y el docente propone las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que las ciudades estaban amuralladas?
- ¿Qué espacios públicos identificas?
- ¿Qué instituciones reconoces?

Los estudiantes socializan sus respuestas mientras el docente va anotando las ideas-fuerzas para luego precisar las diferencias con las ciudades actuales.

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiante leen el subtítulo “La vida en las ciudades”, de la página 26, e identifican las ideas principales. Después, en equipos de trabajo, completan el siguiente cuadro.

	Ciudad Medieval	Ciudad actual
Ubicación		
Protección		
Estructura de habitaciones		
Provisión de Agua		
Lugar de comercio		
Instituciones		

III. Cierre (10 minutos)

Para finalizar, los estudiantes socializan en el aula las semejanzas y diferencias entre las ciudades medievales y las ciudades actuales. A partir de esta información, el docente sistematiza información sobre las características de las ciudades medievales y su importancia en la economía y sociedad feudal.

TERCERA HORA (45 minutos) PROCESO DE METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

I. Inicio (05 minutos)

El docente comunica a los estuantes que en esta última hora se procederá a realizar la evaluación de los procesos y productos de la unidad, lo cual incluirá procesos de: autoevaluación, metacognición y evaluación de las infografías.

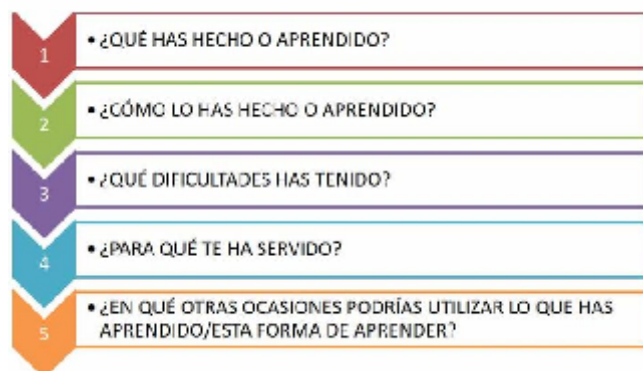
II. Desarrollo (40 minutos)

El docente aplica a los estudiantes una ficha de autoevaluación personal y una ficha de coevaluación de trabajo en equipo.

A continuación, el docente solicita a los estudiantes que ubiquen sus infografías aplicando la técnica de museo y luego formula preguntas para el proceso de metacognición.

Luego, el docente procede a evaluar las infografías utilizando la rúbrica que se anexa en la unidad.

PREGUNTAS PARA LA METACOGNICIÓN



TAREA

Los estudiantes realizan observación y lectura, orientados por el docente, del documento 1, “ Las rutas comerciales”, de la página 25, y completan en equipos de trabajo el siguiente cuadro sobre rutas comerciales:

	Ventajas	Desventajas	Principales ciudades
Vía terrestre			
Vía marítima			
Vía fluvial			

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Texto Escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Video de página web Youtube:
“El comercio en la Edad Media” <https://www.youtube.com/watch?v=3_WmgMn_tWQ>.
- Cuadernos, papelógrafos