



# Oficina Diocesana de Educación Católica de Arequipa

**TEMA: Orientaciones para la Tutoría**

**Lic. David Enrique Cruz Curazi**



- La interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto.
- Por otro lado, también busca prevenir situaciones de riesgo que vulneren y afectan su desarrollo personal y social.

# ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA



Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir:

- Realizar un acompañamiento socio emocional y cognitivo a los estudiantes, de manera permanente, en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes.
- Contribuir con su desarrollo integral en las dimensiones personales, de aprendizaje, social y comunitario.
- Tomar decisiones responsables
- Trabajar en la prevención de diversos problemas asociados, sobre todo, al bajo rendimiento, la deserción o el rezago escolar.



- **Tutoría grupal:**

Forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes.

Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida.





- **Tutoría Individual:**

**Forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos.**

**El tutor planifica para su atención, un tiempo y espacio, aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente**



# MODALIDADES DE LA TUTORÍA



- **Trabajo con las familias:**

Implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre **padres y madres de familia – tutor.**

Esta acción contribuye a:

- Mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes.
- Generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Orientar con la información correspondiente para una atención especializada.



# DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES



- Tiene en cuenta los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, con el objetivo de favorecer su rendimiento escolar.
- El tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizajes de sus estudiantes para poder acompañarlos de manera pertinente.
- . El tutor o la tutora debe tener conocimiento del historial del logro de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes a su cargo, esto le permitirá realizar un adecuado acompañamiento



# ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO



**Las familias:** brindan un soporte afectivo, material y educativo a sus hijos o hijas.



**Los docentes:** aseguran y garantizan los aprendizajes de las y los estudiantes, atendiendo sus necesidades pedagógicas y socio-afectivas.



**Los estudiantes:** Son responsables del proceso educativo en el cual están inmersos, y deben participar activamente del mismo dado que les permitirá fortalecer sus propias capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas



# LA DIMENSIÓN SOCIAL



Este componente considera las relaciones del estudiante con las personas de su entorno para establecer una:

**Convivencia armoniosa**, fortaleciendo la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación, buscando el bien común.

# LA DIMENSIÓN SOCIAL

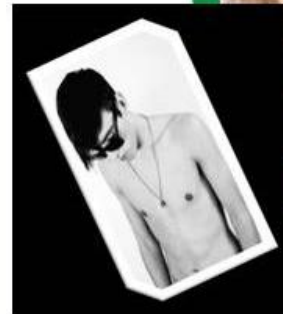


Así también promueve el desarrollo de:

- Habilidades interpersonales,
- Habilidades pro-sociales
- Habilidades para prevenir situaciones de riesgo.

- **Prevención de situaciones de riesgo:**

Se conduce de manera responsable y autónoma frente a las diversas situaciones de riesgo personal, familiar y socio cultural, tomando decisiones responsables.





- **El tutor o tutora:**

Deberá brindar un acompañamiento socio-afectivo cercano a la realidad y a las características de los estudiantes, que pueda contribuir con la formación de sus anhelos presentes y futuros.



## **SITUACIONES O CAMBIOS SOCIALES QUE DEBEN AFRONTAR NUESTROS ESTUDIANTES DURANTE SU PASO POR LA SECUNDARIA**



- **Durante la adolescencia los estudiantes exploran nuevas posibilidades de participación social y se reconocen como agentes activos en su escuela, comunidad, región y país.**
- **Fortalecen sus capacidades para relacionarse con las demás personas.**
- **Preocupación por el desarrollo comunitario.**
- **Mayor libertad para tomar sus propias decisiones.**
- **Preocupaciones de tipo familiar, amical, social en general, las cuales influyen de manera directa en el ánimo favorable para su estudio.**



Está relacionada al conocimiento y aceptación de sí mismo, al fortalecimiento de la expresión de sentimientos y emociones.

- **La adolescencia**

Es una etapa de cambios, de expansión con nuevas posibilidades de desarrollo, de búsqueda afectiva de participación social, de valoración ética y estética, de sueños, actitudes solidarias, creatividad, alegría, vitalidad, afectividad, placer y de aportes significativos al grupo social al que pertenecen las y los estudiantes.



# DIMENSIÓN PERSONAL

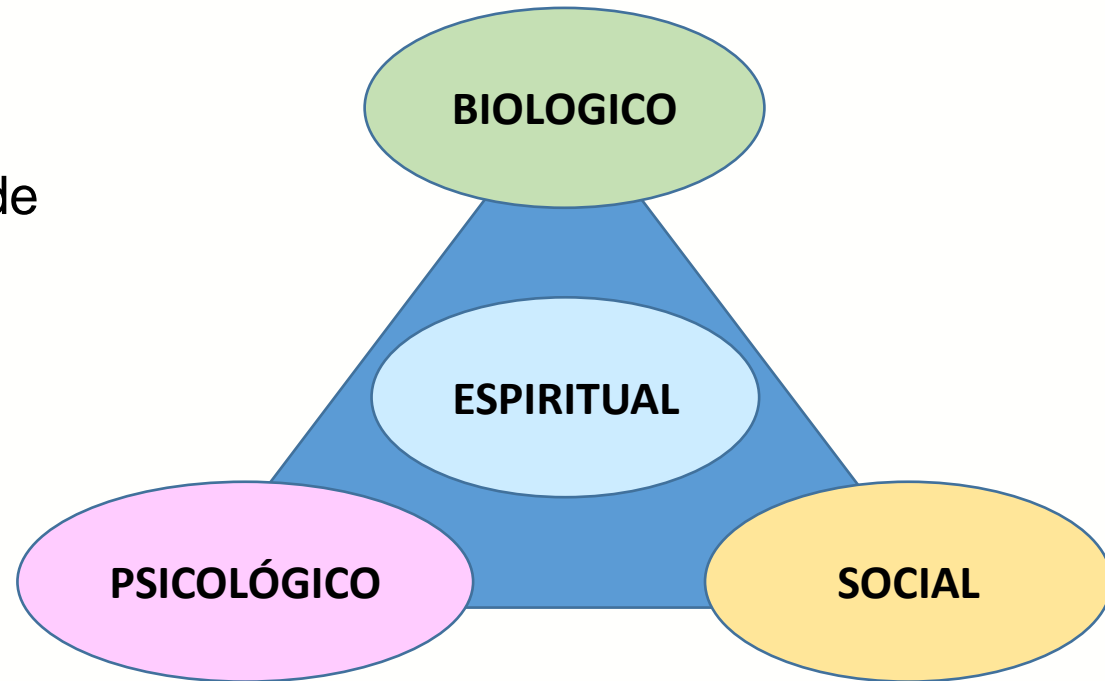


Los adolescentes hacen planes para el futuro, eligiendo una carrera profesional u otra actividad económica o productiva.



## • La Escuela

Será responsable de promover la construcción de espacios para el autoconocimiento, la interacción y socialización, así como de estimular las nuevas formas de pensamiento en los estudiantes, acompañándolos en su desarrollo integral.







- **El rol del tutor(a),**

Consistirá en acompañar el proceso de cambios físicos, emocionales, afectivos, sociales y éticos con paciencia, constancia y capacidad de contención emocional, orientando a las y los estudiantes a desarrollar sus capacidades para tomar decisiones asertivas y asumir comportamientos éticos, responsables, y la construcción de su proyecto de vida.





**iGRACIAS!**