

ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

DRA. JULISSA HUAMAN LARIOS

E-MAIL: JULYHLARIOS@GMAIL.COM

Competencia

Implica compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad. Reflexión en toda actuación y en todo tipo de contexto. Se debe reflexionar si el producto o lo realizado es apropiado o no, si está de acuerdo con sus valores y su contexto.

Procesos **complejos** de desempeño con **idoneidad** en determinados **contextos**, teniendo como base la **responsabilidad**.
(Tobón y García Fraile, 2006, p. 100)

Tejido integrado y progresivo de diversos tipos de saberes: Conocimiento (conceptos, teorías, habilidades cognitivas...), habilidades procedimentales y técnicas, actitudes, valores, disposiciones...

Ambientales, profesionales, sociales, disciplinares, laborales...

Responde a criterios de desempeño (efectividad y eficacia) que determinan la calidad con la que se realiza una actividad o se resuelve una tarea.

EVIDENCIAS

Son las producciones o actuaciones de los estudiantes mediante las cuales se pueden recoger información en relación con los propósitos de aprendizaje.

Se debe comprender la naturaleza de las competencias, capacidades, desempeños.

Ejemplo:

Propósito de aprendizaje ⁹	Evidencias de aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Informe escrito y exposición oral en los que dé cuenta del funcionamiento de la solución tecnológica que permita transformar la energía renovable en energía eléctrica.

Ejemplos de evidencias

- Informe de indagación, monografías.
- Textos de opinión, comentarios, editoriales, cartas al editor, ensayos, exhortaciones, textos narrativos, textos argumentativos, cartas
- Creación de videos, canciones, juegos, etc.
- Propuesta de soluciones, propuestas de vida, plan de vida para propósitos específicos, propuestas de argumentos, proyecto de vida
- Exposiciones, exhortaciones o textos usando infografías, esquemas, postcard, afiches, murales.
- Discursos, panel fórum, mesa redonda actas de asamblea de aula.
- Interpretación de información como tablas, gráficos.
- Proyectos
- Juicios críticos o de opinión ante estudio de casos, dilemas morales.

Planificar experiencias para lograr aprendizajes

Definidos los propósitos de aprendizaje y evidencias, se determinan las experiencias de aprendizaje, tareas o actividades demandantes. (Tareas auténticas)

El resultado es la construcción de evidencias que permitan observar y valorar el nivel actual del desarrollo de la competencia según los propósitos de aprendizaje.

Se generan evidencias a partir de su desempeño.

PROCESOS EN LA PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Identificar potencialidades y necesidades de aprendizaje.

Determinar el propósito de aprendizaje. (Nivel esperado).

Definir o determinar la evidencia del logro de aprendizaje. (Competencia en progresión)

Planificar experiencias para lograr aprendizajes.

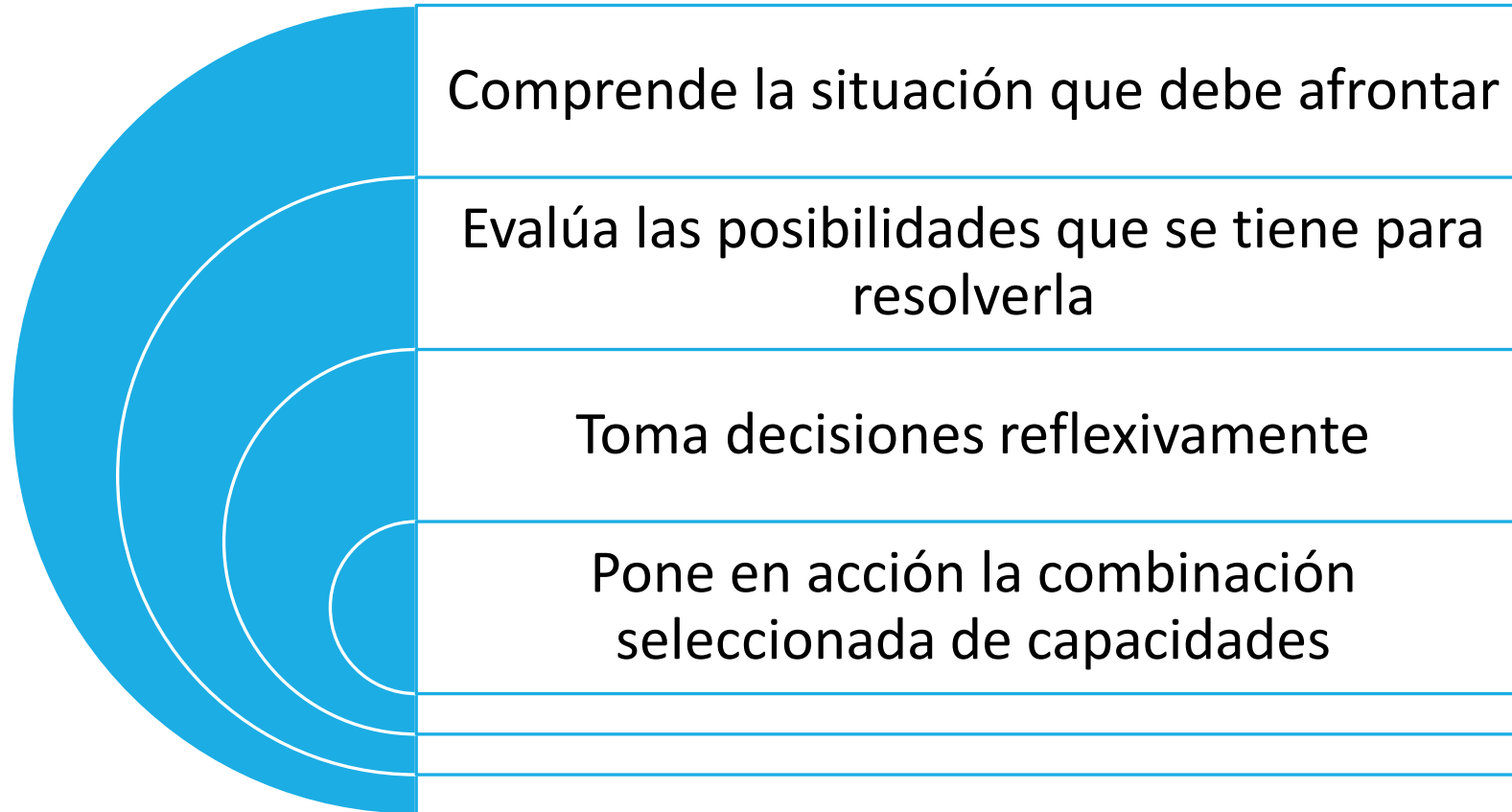
Desarrollar las experiencias de aprendizaje.

Recoger la evidencias para el logro de aprendizaje.

Analizar e interpretar la evidencia para identificar el nivel de logro de aprendizaje.

Retroalimentar a partir de la información que brinda la evidencia generada por el estudiante.

El estudiante puede desarrollar una competencia cuando...



¿CÓMO GENERAR EVIDENCIAS Y CRITERIOS PARA EVALUAR EL USO COMBINADO DE TODAS LAS CAPACIDADES?

Situaciones que se conecten con la vida de los estudiantes.

Se deben usar preguntas abiertas o consignas movilizadoras. (Inicio)

Los estudiantes pueden decidir los destinatarios a los que va a dirigir las soluciones.

Contribuyen con una solución real.

¿CÓMO GENERAR EVIDENCIAS Y CRITERIOS PARA EVALUAR EL USO COMBINADO DE TODAS LAS CAPACIDADES?

Promueve que el estudiante ponga en juego otras competencias, estilos y recursos.

Debe guardar relación con el propósito de aprendizaje.

Tienen una secuencia lógica y coherente de actividades.

Las capacidades se articulan estratégicamente hasta lograr una construcción original o la respuesta que **evidencia** el desarrollo de la competencia

**REVISEMOS OTRAS
ÁREAS DEL CNEB**

ÁREA CTA (Relación entre la competencia y sus capacidades)

COMPETENCIA: *Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.*

CAPACIDADES:

1. Problematiza situaciones. (D1: Formula preguntas....)
2. Diseña estrategias para hacer indagación.(D2: Propone procedimientos)
3. Genera y registra datos e información. (D3. Obtiene datos...)
4. Analiza datos e información. (D4: Compara datos...)
5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. (D5: Sustenta sus conclusiones...)

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES



COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>
<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios</p>
<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral</p>

CAPACIDADES (C1)	DESEMPEÑOS
<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Explica que Dios se revela en la historia de la salvación comprendiendo que la dignidad de la persona reside en el conocimiento de sí mismo....</p>
	<p>Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación....</p>
	<p>Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana</p>
	<p>Toma conciencia de las necesidades del prójimo...</p>
<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>Acoge expresiones de fe propias de su identidad...</p>

CONSTRUYE SU IDENTIDAD...		
I	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>Explica que Dios se revela en la historia de la salvación comprendiendo que la dignidad de la persona reside en el conocimiento de sí mismo....</p> <p>Acoge expresiones de fe propias de su identidad</p>
II	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación....</p> <p>Acoge expresiones de fe propias de su identidad</p>

	CONSTRUYE SU IDENTIDAD...	
III	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana</p> <p>Acoge expresiones de fe propias de su identidad</p>
IV	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>Toma conciencia de las necesidades del prójimo...</p> <p>Acoge expresiones de fe propias de su identidad</p>

CAPACIDADES (C2)	DESEMPEÑOS
<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p>	<p>Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al Plan de Dios.</p>
	<p>Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</p>
	<p>Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p>
<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</p>

	ASUME SU EXPERIENCIA	
I	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al Plan de Dios.</p> <p>Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</p>
II	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</p> <p>Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</p>

	ASUME SU EXPERIENCIA	
I	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p> <p>Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</p>