

## MATRIZ DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

CAPACIDAD ESPECÍFICA	DEFININ	PROCESOS COGNITIVOS		CAPACIDADES ESPECÍFICAS QUE TIENEN PROCESOS SIMILARES	FORMA DE EVIDENCIA
		PROCESOS COGNITIVO / MOTORES	CARACTERÍSTICA DEL PROCESO COGNITIVO		
IDENTIFICAR	Capacidad para ubicar en el tiempo, en el espacio o en algún medio físico elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos.	Recepción de información.	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.	RECONOCER	El estudiante identifica cuando señala algo, hace marcas, subraya, resalta expresiones, hace listas, registra lo que observa, etc.
		Caracterización	Proceso mediante el cual se señala características y referencias		
		Reconocimiento.	Proceso mediante el cual se contrasta las características reales del objeto de reconocimiento con las características existentes en las estructuras mentales.		
DISCRIMINAR	Capacidad para encontrar las diferencias esenciales entre dos o más elementos, procesos o fenómenos.	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.		El estudiante discrimina cuando elabora cuadros de doble entrada, explica diferencias, elige algo sustancial de un conjunto de elementos.
		Identificación y contrastación de características	Proceso mediante el cual se identifica características de cada elemento y se compara con las características de otros		
		Manifestación de las diferencias	Proceso mediante el cual se manifiesta las diferencias entre uno y otro elemento		
COMPARAR	Capacidad para cotejar dos o más elementos, objetos, procesos o fenómenos con la finalidad de encontrar semejanzas o diferencias.	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.		El estudiante compara cuando encuentra elementos comunes o aspectos distintos entre los fenómenos que observa, hace cuadros comparativos, paralelos
		Identificación de las características individuales	Proceso mediante el cual se identifica o señala referentes de cada elemento		
		contrastación de características de dos o más objetos de estudio	Proceso mediante el cual se contrasta las características de dos o más elementos		
SELECCIONAR	Capacidad que permite escoger los elementos de un todo, de acuerdo con determinados criterios y con un propósito definido.	Determinación de criterios o especificaciones	Proceso mediante el cual se establecen criterios o especificaciones que servirán de referente para la seleccionar		El estudiante selecciona cuando separa objetos, características, cuando registra información de su interés, cuando hace elecciones, etc.
		Búsqueda de información	Proceso mediante el cual busca información en contextos o fuentes diversas		
		Identificación y contrastación de criterios o especificaciones con prototipos	Proceso mediante el cual se identifica características de elementos y se contrasta con los criterios o especificaciones.		
		Elección	Proceso mediante el cual se elige el elemento		
ORGANIZAR	Capacidad que permite disponer en forma ordenada elementos, objetos, procesos o fenómenos, teniendo en cuenta determinados criterios.	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.		El estudiante organiza cuando diagrama, elabora mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas, cuadros sinópticos, coloca cada cosa en su lugar.
		Identificación de los elementos que se organizará	Proceso mediante el cual se ubica los elementos y el contexto que se desea organizar		
		Determinación de criterios para organizar	Proceso mediante el cual se establecen criterios de organización.		
		Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos	Proceso mediante el cual se realiza la acción, o disposición de los elementos de acuerdo con los criterios establecidos.		
ANALIZAR.	Capacidad que permite dividir el todo en partes con la finalidad de estudiar, explicar o justificar algo estableciendo relaciones entre ellas.	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.		El estudiante analiza cuando identifica los hechos principales de un acontecimiento histórico, establece relaciones entre ellos, determina sus causas y consecuencias y las explica en función del todo.
		Observación selectiva	Proceso mediante el cual se observa selectivamente la información identificando lo principal, secundario complementario,		
		División del todo en partes	Procedimiento mediante el cual se divide la información en partes, agrupando ideas o elementos		
		Interrelación de las partes para explicar o justificar	Procedimiento mediante el cual se explica o justifica algo estableciendo relaciones entre las partes o elementos del todo		

<b>INFERIR.</b>	Capacidad para obtener información nueva a partir de los datos explícitos o de otras evidencias.	<b>Recepción de información</b>	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.		El estudiante infiere cuando hace deducciones, otorga significado a las expresiones a partir del contexto, determina el mensaje de eslóganes, otorga significado a los recursos no verbales y al comportamiento de las personas, determina causas o posibles consecuencias.
		<b>Identificación de premisas</b>	Proceso mediante el cual se identifican información que se utilizará como base la inferencia		
		<b>Contrastación de las premisas con el contexto.</b>	Proceso mediante el cual se contrastan las premisas o supuestos con el contexto		
		<b>Formulación de deducciones</b>	Proceso mediante el cual se obtienen deducciones a partir de las premisas o supuestos.		
<b>JUZGAR</b>	Capacidad para cuestionar el estado de un fenómeno, la producción de un acontecimiento, el pensamiento de los demás, las formas de organización, tratando de encontrar sus virtudes y deficiencias y asumiendo una posición al respecto.	<b>Recepción de información</b>	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.	<b>ENJUICIAR</b>	El estudiante enjuicia cuando emite una apreciación personal, hace comentarios, plantea argumentos a favor o en contra, expresa puntos de vista.
		<b>Formulación de criterios</b>	Proceso mediante el cual se establecen criterios que permitan emitir un juicio		
		<b>Contrastación de los criterios con el referente</b>	Proceso mediante el cual se compara los criterios establecidos con el referente con la finalidad de encontrar las virtudes y deficiencias.		
		<b>Emisión de la opinión o juicio.</b>	Proceso mediante el cual se emite y asume una posición		
<b>APLICAR</b>	Capacidad que permite la puesta en práctica de principios o conocimientos en actividades concretas	<b>Recepción de la información.</b>	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.	<b>EMPLEAR.</b> <b>UTILIZAR.</b>	El estudiante aplica cuando emplea, administra o pone en práctica un conocimiento, un principio, una fórmula o un proceso con el fin de obtener un determinado efecto, un resultado o un rendimiento en alguien o algo.
		<b>Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará</b>	Proceso mediante el cual se identifica y se comprende el proceso, principio o concepto que se pretende aplicar		
		<b>Secuenciar procesos y elegir estrategias</b>	Proceso mediante el cual se establecen secuencias, un orden y estrategias para los procedimientos que realizará		
		<b>Ejecución de los procesos y estrategias.</b>	Proceso mediante el cual se pone en práctica los procesos y estrategias establecidos		
<b>FORMULAR</b>	Capacidad que permite establecer relaciones entre elementos para presentar resultados, nuevas construcciones o solucionar problemas	<b>Recepción de la información.</b>	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.	<b>PLANTEAR</b>	El estudiante formula cuando expresa mediante signos matemáticos, las relaciones entre diferentes magnitudes que permitirán obtener un resultado;
		<b>Identificación de elementos</b>	Proceso mediante el cual se identifican los elementos que se deben relacionar para obtener resultados o generar nuevas construcciones		
		<b>Interrelación de los elementos</b>	Proceso mediante el cual se establecen relaciones entre los elementos.		
		<b>Presentación de las interrelaciones</b>	Proceso mediante el cual se pone en práctica las relaciones entre elementos obteniéndose los resultados o la nuevas construcciones		
<b>REPRESENTAR</b>	Capacidad que permite representar objetos mediante dibujos, esquemas, diagramas, etc.	<b>Observación del objeto o situación que se representará</b>	Proceso mediante el cual se observa con atención el objeto o situación que se representará	<b>DIAGRAMAR</b> <b>ESQUEMATIZAR</b> <b>DISEÑAR</b> <b>GRAFICAR</b> <b>DIBUJAR</b>	El estudiante representa cuando dibuja un objeto, actúa en una obra teatral, elabora un plano, croquis, plano o diagrama
		<b>Descripción de la forma / situación y ubicación de sus elementos</b>	Proceso mediante el cual se toma conciencia de la forma y de los elementos que conforman el objeto o situación que se representará		
		<b>Generar un orden y secuenciación de la representación</b>	Proceso mediante el cual se establece un orden y secuencia para realizar la representación		
		<b>Representación de la forma o situación externa e interna</b>	Proceso mediante el cual se representa la forma o situación externa e interna		

<b>ARGUMENTAR</b>	Capacidad que permite sustentar o sostener puntos de vista	<b>Recepción de la información</b>	Proceso mediante el cual se lleva o recupera la información de las estructuras mentales.		Estudiante argumenta cuando sustenta con fundamentos determinados temas o puntos de vista en una exposición, discusión, alegato, etc.
		<b>Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar</b>	Proceso mediante el cual se identifican la información que se utilizarán para fundamentar los argumentos.		
		<b>Presentación de los argumentos</b>	Proceso mediante el cual se presenta los argumentos en forma escrita u oral.		
<b>REALIZAR</b>	Capacidad que permite ejecutar un proceso, tarea u operación	<b>Recepción de la información del qué hacer, por qué hacer y cómo hacer (imágenes )</b>	Proceso mediante el cual se recibe información sobre el qué se va a realizar y el cómo se va a realizar. En algunos casos se requiere incorporar imágenes visuales del cómo se va a realizar	<b>OPERAR</b> <b>ELABORAR</b> <b>EJECUTAR</b>	El estudiante realiza cuando lleva a cabo un procedimiento para la producción de un bien, un movimiento físico, un paso de una danza, etc.
		<b>Identificación y secuenciación de los procedimientos que involucra la realización</b>	Proceso mediante el cual se identifica y secuencia los procedimientos que se pretenden realizar		
		<b>Ejecución de los procedimientos controlados por el pensamiento</b>	Proceso mediante el cual se pone en práctica los procedimientos de la realización. En una primera instancia controlados por el pensamiento y en una segunda instancia es la puesta en práctica de los procedimientos de manera automática		